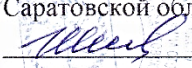


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 им. Петра Аркадьевича Столыпина
г. Ртищево Саратовской области»
(МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево
Саратовской области»)



«ПРИНЯТО» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. директора МОУ «Лицей № 3
им. П. А. Столыпина г. Ртищево
Саратовской области»

Шилапова Е.В.
Приказ № 413 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Наука в мире профессий»

Возраст обучающихся: 7- 8 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Автор -составитель: Ревуцкая И.П.
педагог дополнительного
образования

г. Ртищево
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука в мире профессий» (далее Программа) разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области

Актуальность программы «Наука в мире профессий» в том, что, освоив программу, учащиеся младшего школьного возраст сформируются представления о мире профессий настоящего и ближайшего будущего, что важно для данного возраста. Учащимся для принятия решения в будущем, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к специалисту и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Программа специально разработана в целях сопровождения социально - экономического развития Ртищевского муниципального района. Образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Педагог должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика - метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях в этом заключается **новизна программы.**

Содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся в области естествознания. Образовательная деятельность по программе позволяет учащимся изучать и рассматривать вопросы естествознания и экологии с разных позиций: научный подход, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер, взаимосвязь научно-исследовательского и естественнонаучного направлений деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда.

Особенности организации образовательного процесса.

В настоящей программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов освоения учебного материала:

формы проведения занятий:

- викторина;
- виртуальные экскурсии, путешествия;
- практические занятия;
- наблюдения;
- презентации;
- демонстрация пособий и фильмов.

интерактивные методы обучения:

- метод проектов;
- проблемный метод;
- эвристический метод;
- исследовательский метод.

Адресат программа. Программа ориентирована на детей 7 - 8 лет. Набор детей в объединение осуществляется в установленные учреждением сроки. Отбор в группы по

определенным критериям не ведется, в целях оптимального выявления способностей ребенка в течение учебного процесса и появления возможности каждого ребенка проявить себя.

Возрастные особенности детей. Программа курса «Наука в мире профессий» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Младший школьный возраст - 7 - 8 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Дети младшего школьного возраста общительны, раскованы, доброжелательны, эмоциональны, подвижны; проявляется быстрая смена настроения, фантазерство, их любознательность выходит за рамки предметов, непосредственно окружающих их. Потребность в познании побуждает ребенка самого открывать для себя свойства предметов, их зависимости и отношения, однако педагогу надо знать специфику мыслительной деятельности дошкольника. Малыш учится новому «не глазами и ушами, а руками». Психологическая основа этого явления - наглядно-действенное мышление. К 7 годам у детей достаточно развита речь, она становится средством общения со взрослыми и сверстниками и положительно влияет на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия.

Принципы комплектования групп: Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью 15-25 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут. С целью охраны здоровья детей проводятся паузы в форме релаксаций.

Всего по программе: 33 часа.

Направленность программы: естественнонаучная

1.2 Цель программы

Цель программы – актуализация представлений о профессиях естественнонаучной направленности.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- познакомить с основными понятиями и категориями, влияющими на выбор профессии;
- сформировать у учащихся представление о многообразии профессий естественно научной направленности;
- способствовать удовлетворению естественного интереса детей в области природоведения и экологии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми профессиям, связанными с естественными науками;
- расширить и углубить знания детей о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека через изучение особенностей профессий.

Развивающие задачи:

- сформировать у детей представление о мире профессий;
- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развивать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать навыки коммуникативной деятельности в процессе совместной работы;
- создать условия для развития мотивации к познавательной деятельности;
- способствовать овладению детьми навыков экологически грамотной речи;
- создать возможности и условия для участия детей в практической ресурсосберегающей и природоохранной деятельности.

Воспитательные задачи:

- содействовать самоопределению учащихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- сформировать у учащихся представления о рынке труда;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе;
- способствовать формированию интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно - полезной природоохранной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, ориентированных на выбор профессии будущего;
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Индивидуальная работа - самостоятельное выполнение поставленных задач учащимся, при котором происходит усвоение новых знаний и закрепление пройденного материала.

Предметные результаты:

По окончании обучения, учащиеся будут **знать:**

- о карьерных возможностях в сфере инноваций профессий;
- новые профессии естественнонаучной направленности;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- о многообразии профессий, связанных с изучением природы.

уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков познавательной деятельности;
- умение работать в команде;
- выполнение творческих проектов на заданную тему;
- умение обосновать свою точку зрения;
- использование различных источников для получения информации;

Практические результаты:

- сформированность ценностных ориентаций, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных аспектов экологии.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир профессий	6	3	3	Опрос , рефлексия.
4	Профессии естественно - научной направленности	24	14	10	Наблюдение, деловая игра, тест, опыты.
6	Итоговое занятие.	3		3	Викторина, праздник
	Итого:	33	17	16	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в мир профессий. (6 часов)

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий . Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать? Зачем человек трудится?

Практика. Викторина «Отгадай профессию», Игра «Кто потерял свой инструмент», Дидактическая игра «Идём на работу», Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 2. Профессии естественно - научной направленности (24 часа)

Природа - наш огромный дом» Биолог.

Практика. Дидактическая игра «Собери растение», «Найди пару», «Фотозагадки». Презентации «Профессия биолог».

«Изучить весь окружающий мир» Эколог. Способы очищения воды.

Практика. Дидактическая игра «Я-эколог», Практическая работа «Очищение воды»

«Работник леса - уникальный человек». Лесничий.

Практика. Викторина «Сохраним природу», «На какое дерево я похож», презентация «Лес и лесничий»

«Птичий друг» Орнитолог.

Практика. Тест «В мире животных. Птицы», Викторина «Зимующие птицы». Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами.

«Добрый доктор Айболит» Ветеринар.

«Исследователь мира рыб». Ихтиолог

Практика. Дидактическая игра «Обитатели подводного мира», презентация «Профессия ихтиолог».

Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»

Практика. Викторина «Кто живет на ферме?». Практическая работа «Посадка лука»,

Знакомство с агрономом.

Практика. Игра «Что зачем?» Практическая работа «Проращивание и посадка семян»

«У природы нет плохой погоды». Метеоролог. Синоптик.

Практика. Наблюдение за погодой. Практическая работа «Составление дневника наблюдений»

«Собака- друг человека». Кинолог.

Практика. Изготовление газеты «Я и моя собака»

Профессия – химик.

Практика. Экскурсия в кабинет химии. Опыт «Обнаружение крахмала»

Профессия – физик.

Практика. Экскурсия в кабинет физики. Опыт «Заряженный шарик»

Детский доктор.

Практика. Встреча с родителями медиками. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Чем занимается фармаколог.

Практика. Экскурсия в аптеку. Викторина «Лекарственные растения»

«Заглянем в кладовые Земли». Геолог.

Практика. Дидактическая игра «Полезные ископаемые»

Раздел 3. Итоговые занятия (3 часа)

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

1.5. Формы аттестации

Методы контроля, используемые на занятиях: наблюдение, беседа, тестирование, дидактическая игра, анализ выполнения практических заданий, викторина. Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала программы проводится на каждом учебном занятии и по окончании прохождения учебной темы.

С целью оценки индивидуального развития учащихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности проводится педагогическая диагностика уровня сформированности знаний детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Процесс обучения по данной дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики:

- входная - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме устного опроса;

- итоговая - проводится после завершения всей учебной программы. Диагностика осуществляется в ходе практических заданий, в виде педагогического наблюдения.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа).

2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).

3. Практический (практическая работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1 Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.

2 Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек).

3 Парный – организация работы по парам.

4 Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, наблюдение, работа по образцу, тренинг, практические работы и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

- проектор; ноутбуки, кейсы с ЦО

Информационное обеспечение, складывается из:

- опорных конспектов, разработанных к каждому занятию;

- наглядного материала:

- презентации и видеофильмы, помогающие детям понять те или иные сложные естественнонаучные определения, процессы, циклы, иллюстрации, фотографии, карты - схемы, оборудование для экологических игр по темам;

- презентации по изучаемым темам

- комплектами аудио- и видеофайлов ;

- материалов и инструментов для игр;

- оборудование для опытов.

Кадровое обеспечение

№	Специалист	Образование	Количество	Функция
1	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	1	Педагог обучает теоретическим и практическим основам

2.3. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в мир профессий (6ч.)						
1.		групповое	1	Зачем человек трудится?	Кабинет нач. классов	Коллективная рефлексия
2.		групповое	1	Какие профессии ты знаешь?	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
3.		групповое	1	Мир интересных профессий	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
4.		групповое	1	Чем пахнут ремесла?	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
5.		групповое	1	Кем я хочу стать?	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
6.		групповое	1	Зачем человек трудится?	Кабинет нач.	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.

					классов	
Профессии естественно - научной направленности (24ч.)						
7.		групповое	1	«Природа - наш огромный дом» Биолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос.
8.		групповое	1	«Изучить весь окружающий мир» Эколог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
9.		групповое	1	Способы очищения воды. Практическая работа «Очищение воды»	Кабинет нач. классов	Практическая работа
10.		групповое	1	«Работник леса - уникальный человек» Лесничий.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
11.		групповое	1	«Добрый доктор Айболит» Ветеринар.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
12.		групповое	1	«Исследователь мира рыб» Ихтиолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
13.		групповое	1	«У природы нет плохой погоды». Метеоролог. Синоптик.	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
14.		групповое	1	Наблюдение за погодой. Практическая работа «Составление дневника наблюдений»	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
15.		групповое	1	«Птичий друг» Орнитолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
16.		групповое	1	Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами.	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
17.		групповое	1	«Собака- друг человека». Кинолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
18.		групповое	1	Профессия – химик.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
19.		групповое	1	Экскурсия в кабинет химии. Опыт «Обнаружение крахмала»	Кабинет химии	Наблюдение, опрос
20.		групповое	1	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
21.		групповое	1	Практическая работа «Посадка лука»	Кабинет нач. классов	Практическая работа
22.		групповое	1	Профессия – физик.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра

23.		групповое	1	Экскурсия в кабинет физики. Опыт «Заряженный шарик»	Кабинет физики	Наблюдение, опрос
24.		групповое	1	Знакомство с агрономом.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
25.		групповое	1	Практическая работа «Проращивание и посадка семян»	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
26.		групповое	1	Детский доктор.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
27.		групповое	1	Встреча с родителями медиками	Кабинет нач. классов	Опрос
28.		групповое	1	Чем занимается фармаколог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
29.		групповое	1	Экскурсия в аптеку.	Аптека	Наблюдение, опрос
30.		групповое	1	«Заглянем в кладовые Земли». Геолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
Итоговые занятия (3 ч.)						
31.		групповое	1	Викторина «Что мы узнали?»	Кабинет нач. классов	Виктрина
32		групповое	1	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Кабинет нач. классов	
33		групповое	1	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Кабинет нач. классов	Праздник

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся педагогом разработаны диагностические материалы, позволяющие определить результаты обучения по программе.

Большое внимание в программе уделяется проверке практических умений и навыков учащихся. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу.

Контроль, за выполнением программы курса осуществляется в виде самостоятельных творческих или практических работ.

Формы контроля

Проверка знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме самостоятельной исследовательской и проектной работы.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее, чем 50% знаний.

Средний уровень – учащийся владеет более, чем 50% знаний.

Высокий уровень – учащийся владеет более, чем 75% знаний

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, участие в дискуссиях, практических работах.

Практические навыки:

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляет деятельность, может адекватно оценить её результаты.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

1. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
2. Гринёва, Е.А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие [Текст] / Е.А. Гринёва, С.Ю. Прохорова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.
3. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. Биология. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 192 с.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Методическое пособие. ДРОФА, 2017. – 144 с.
5. Сладков Н.И. Рыбы. Ихтиология в картинках / Н. И. Сладков. –М.: Детская Литература, 1986. – 32 с.: ил. 1
7. Тим Беркхед «Удивительный мир птиц», Азбука-Аттикус, 2019 – 368с.
8. «Книга юного лесоведа» Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам, Петрозаводск, 2006. – 375 с.
9. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
10. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Интернет-источники

Кузнецова О. А. Профессиональная ориентация младших школьников
<http://www.rusedu.info/Article810.html>

Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников
http://schoolint2.68edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=11

Приходько О. В. Профориентация младших школьников
http://www.educom.ru/ru/works/prof_orientacia/gor_prakt_konf/Prihodko4.pdf

Порошук И. В. Своя игра. Все профессии важны http://www.rusedu.ru/detail_9096.html Ульянова, Т.В. Все профессии важны http://www.rusedu.ru/detail_10067.html

Шоу профессий <https://шоупрофессий.рф>

Список литературы для учащихся

1. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2023.
2. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010.