

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Лицей № 3 им. Петра Аркадьевича  
Столыпина  
г. Ртищево Саратовской области»  
(МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г.  
Ртищево Саратовской области»)**



**«ПРИНЯТО»** на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Наука в мире профессий»**

**Возраст обучающихся: 7- 8 лет  
Срок реализации: 1 года  
Составитель: Ивлиева О.В.  
педагог дополнительного  
образования**

**г. Ртищево  
2024 г.**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука в мире профессий» (далее Программа) разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области

**Актуальность** программы «Наука в мире профессий» в том, что, освоив программу, учащиеся младшего школьного возраста сформируют представления о мире профессий настоящего и ближайшего будущего, что важно для данного возраста. Учащимся для принятия решения в будущем, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к специалисту и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Программа специально разработана в целях сопровождения социально - экономического развития Ртищевского муниципального района. Образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Педагог должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика - метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях в этом заключается **новизна программы.**

Содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся в области естествознания. Образовательная деятельность по программе позволяет учащимся изучать и рассматривать вопросы естествознания и экологии с разных позиций: научный подход, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированный характер, взаимосвязь научно-исследовательского и естественнонаучного направлений деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В настоящей программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов освоения учебного материала:

#### **формы проведения занятий:**

- викторина;
- виртуальные экскурсии, путешествия;
- практические занятия;
- наблюдения;
- презентации;
- демонстрация пособий и фильмов.

#### **интерактивные методы обучения:**

- метод проектов;
- проблемный метод;
- эвристический метод;
- исследовательский метод.

**Адресат программа.** Программа ориентирована на детей 7 - 8 лет. Набор детей в объединение осуществляется в установленные учреждением сроки. Отбор в группы по

определенным критериям не ведется, в целях оптимального выявления способностей ребенка в течение учебного процесса и появления возможности каждого ребенка проявить себя.

**Возрастные особенности детей.** Программа курса «Наука в мире профессий» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Младший школьный возраст - 7 - 8 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Дети младшего школьного возраста общительны, раскованы, доброжелательны, эмоциональны, подвижны; проявляется быстрая смена настроения, фантазёрство, их любознательность выходит за рамки предметов, непосредственно окружающих их. Потребность в познании побуждает ребенка самого открывать для себя свойства предметов, их зависимости и отношения, однако педагогу надо знать специфику мыслительной деятельности дошкольника. Малыш учится новому «не глазами и ушами, а руками». Психологическая основа этого явления - наглядно-действенное мышление. К 7 годам у детей достаточно развита речь, она становится средством общения со взрослыми и сверстниками и положительно влияет на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия.

**Принципы комплектования групп:** Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью 15-30 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут. С целью охраны здоровья детей проводятся паузы в форме релаксаций.

**Всего по программе:** 33 часа.

**Направленность программы:** естественнонаучная

## 1.2 Цель программы

**Цель программы** – актуализация представлений о профессиях естественнонаучной направленности.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные задачи:**

- познакомить с основными понятиями и категориями, влияющими на выбор профессии;
- сформировать у учащихся представление о многообразии профессий естественно научной направленности;
- способствовать удовлетворению естественного интереса детей в области природоведения и экологии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми профессиям, связанными с естественными науками;
- расширить и углубить знания детей о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека через изучение особенностей профессий.

#### **Развивающие задачи:**

- сформировать у детей представление о мире профессий;
- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развивать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать навыки коммуникативной деятельности в процессе совместной работы;
- создать условия для развития мотивации к познавательной деятельности;
- способствовать овладению детьми навыков экологически грамотной речи;
- создать возможности и условия для участия детей в практической ресурсосберегающей и природоохранной деятельности.

### **Воспитательные задачи:**

- содействовать самоопределению учащихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- сформировать у учащихся представления о рынке труда;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе;
- способствовать формированию интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно - полезной природоохранной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, ориентированных на выбор профессии будущего;
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

**Индивидуальная работа** - самостоятельное выполнение поставленных задач учащимся, при котором происходит усвоение новых знаний и закрепление пройденного материала.

#### **Предметные результаты:**

По окончании обучения, учащиеся будут **знать:**

- о карьерных возможностях в сфере инноваций профессий;
- новые профессии естественнонаучной направленности;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- о многообразии профессий, связанных с изучением природы.

**уметь:**

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- использование умений и навыков познавательной деятельности;
- умение работать в команде;
- выполнение творческих проектов на заданную тему;
- умение обосновать свою точку зрения;
- использование различных источников для получения информации;

#### **Практические результаты:**

- сформированность ценностных ориентаций, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных аспектов экологии.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир профессий	6	3	3	Опрос , рефлексия.
4	Профессии естественно - научной направленности	24	14	10	Наблюдение, деловая игра, тест, опыты.
6	Итоговое занятие.	3		3	Викторина, праздник
	<b>Итого:</b>	33	17	16	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в мир профессий. (6 часов )**

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий . Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать? Зачем человек трудится?

*Практика.* Викторина «Отгадай профессию», Игра «Кто потерял свой инструмент», Дидактическая игра «Идём на работу», Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»

#### **Раздел 2. Профессии естественно - научной направленности (24 часа)**

##### **Природа - наш огромный дом» Биолог.**

*Практика.* Дидактическая игра «Собери растение», «Найди пару», «Фотозагадки». Презентации «Профессия биолог».

##### **«Изучить весь окружающий мир» Эколог. Способы очищения воды.**

*Практика.* Дидактическая игра «Я-эколог», Практическая работа «Очищение воды»

##### **«Работник леса - уникальный человек». Лесничий.**

*Практика.* Викторина «Сохраним природу», «На какое дерево я похож», презентация «Лес и лесничий»

##### **«Птичий друг» Орнитолог.**

*Практика.* Тест «В мире животных. Птицы», Викторина «Зимующие птицы». Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами.

##### **«Добрый доктор Айболит» Ветеринар.**

##### **«Исследователь мира рыб». Ихтиолог**

*Практика.* Дидактическая игра «Обитатели подводного мира», презентация «Профессия ихтиолог».

##### **Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»**

*Практика.* Викторина «Кто живет на ферме?». Практическая работа «Посадка лука»,

##### **Знакомство с агрономом.**

*Практика.* Игра «Что зачем?» Практическая работа «Проращивание и посадка семян»

##### **«У природы нет плохой погоды». Метеоролог. Синоптик.**

*Практика.* Наблюдение за погодой. Практическая работа «Составление дневника наблюдений»

##### **«Собака- друг человека». Кинолог.**

*Практика.* Изготовление газеты «Я и моя собака»

##### **Профессия – химик.**

*Практика.* Экскурсия в кабинет химии. Опыт «Обнаружение крахмала»

##### **Профессия – физик.**

*Практика.* Экскурсия в кабинет физики. Опыт «Заряженный шарик»

**Детский доктор.**

*Практика.* Встреча с родителями медиками. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

**Чем занимается фармаколог.**

*Практика.* Экскурсия в аптеку. Викторина «Лекарственные растения»

**«Заглянем в кладовые Земли». Геолог.**

*Практика.* Дидактическая игра «Полезные ископаемые»

### **Раздел 3. Итоговые занятия (3 часа)**

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

#### **1.5. Формы аттестации**

Методы контроля, используемые на занятиях: наблюдение, беседа, тестирование, дидактическая игра, анализ выполнения практических заданий, викторина. Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала программы проводится на каждом учебном занятии и по окончании прохождения учебной темы.

С целью оценки индивидуального развития учащихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности проводится педагогическая диагностика уровня сформированности знаний детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Процесс обучения по данной дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики:

- входная - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме устного опроса;

- итоговая - проводится после завершения всей учебной программы. Диагностика осуществляется в ходе практических заданий, в виде педагогического наблюдения.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1 Методическое обеспечение**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа).

2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).

3. Практический (практическая работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1 Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.

2 Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек).

3 Парный – организация работы по парам.

4 Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, наблюдение, работа по образцу, тренинг, практические работы и др.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

- проектор; ноутбуки, кейсы с ЦО

**Информационное обеспечение**, складывается из:

- опорных конспектов, разработанных к каждому занятию;

- наглядного материала:

- презентации и видеофильмы, помогающие детям понять те или иные сложные естественнонаучные определения, процессы, циклы, иллюстрации, фотографии, карты - схемы, оборудование для экологических игр по темам;

- презентации по изучаемым темам

- комплектами аудио- и видеофайлов ;

- материалов и инструментов для игр;

- оборудование для опытов.

### Кадровое обеспечение

№	Специалист	Образование	Количество	Функция
1	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	1	Педагог обучает теоретическим и практическим основам

## 2.3. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение в мир профессий (6ч.)</b>						
1.		групповое	1	Зачем человек трудится?	Кабинет нач. классов	Коллективная рефлексия
2.		групповое	1	Какие профессии ты знаешь?	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
3.		групповое	1	Мир интересных профессий	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
4.		групповое	1	Чем пахнут ремесла?	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
5.		групповое	1	Кем я хочу стать?	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
6.		групповое	1	Зачем человек трудится?	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
<b>Профессии естественно - научной направленности (24ч.)</b>						

7.		групповое	1	«Природа - наш огромный дом» Биолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос.
8.		групповое	1	«Изучить весь окружающий мир» Эколог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
9.		групповое	1	Способы очищения воды. Практическая работа «Очищение воды»	Кабинет нач. классов	Практическая работа
10.		групповое	1	«Работник леса - уникальный человек» Лесничий.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
11.		групповое	1	«Добрый доктор Айболит» Ветеринар.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
12.		групповое	1	«Исследователь мира рыб» Ихтиолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
13.		групповое	1	«У природы нет плохой погоды». Метеоролог. Синоптик.	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
14.		групповое	1	Наблюдение за погодой. Практическая работа «Составление дневника наблюдений»	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
15.		групповое	1	«Птичий друг» Орнитолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
16.		групповое	1	Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами.	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
17.		групповое	1	«Собака- друг человека». Кинолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
18.		групповое	1	Профессия – химик.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
19.		групповое	1	Экскурсия в кабинет химии. Опыт «Обнаружение крахмала»	Кабинет химии	Наблюдение, опрос
20.		групповое	1	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
21.		групповое	1	Практическая работа «Посадка лука»	Кабинет нач. классов	Практическая работа
22.		групповое	1	Профессия – физик.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
23.		групповое	1	Экскурсия в кабинет физики. Опыт «Заряженный шарик»	Кабинет физики	Наблюдение, опрос

24.		групповое	1	Знакомство с агрономом.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
25.		групповое	1	Практическая работа «Проращивание и посадка семян»	Кабинет нач. классов	Наблюдение, опрос
26.		групповое	1	Детский доктор.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
27.		групповое	1	Встреча с родителями медиками	Кабинет нач. классов	Опрос
28.		групповое	1	Чем занимается фармаколог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
29.		групповое	1	Экскурсия в аптеку.	Аптека	Наблюдение, опрос
30.		групповое	1	«Заглянем в кладовые Земли». Геолог.	Кабинет нач. классов	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дид.игра
<b>Итоговые занятия ( 3 ч.)</b>						
31.		групповое	1	Викторина «Что мы узнали?»	Кабинет нач. классов	Виктрина
32		групповое	1	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Кабинет нач. классов	
33		групповое	1	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Кабинет нач. классов	Праздник

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся педагогом разработаны диагностические материалы, позволяющие определить результаты обучения по программе.

Большое внимание в программе уделяется проверке практических умений и навыков учащихся. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу.

Контроль, за выполнением программы курса осуществляется в виде самостоятельных творческих или практических работ.

#### **Формы контроля**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме самостоятельной исследовательской и проектной работы.

**Оцениваемые параметры:**

Теоретические знания.

**Степень выраженности:**

Низкий уровень – учащийся владеет менее, чем 50% знаний.

Средний уровень – учащийся владеет более, чем 50% знаний.

Высокий уровень – учащийся владеет более, чем 75% знаний

**Методы диагностики:** наблюдение, тестирование, участие в дискуссиях, практических работах.

**Практические навыки:**

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляет деятельность, может адекватно оценить её результаты.

**2.5. Список литературы****Литература для педагога**

1. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
2. Гринёва, Е.А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие [Текст] / Е.А. Гринёва, С.Ю. Прохорова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.
3. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. Биология. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 192 с.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Методическое пособие. ДРОФА, 2017. – 144 с.
5. Сладков Н.И. Рыбы. Ихтиология в картинках / Н. И. Сладков. –М.: Детская Литература, 1986. – 32 с.: ил. 1
7. Тим Беркхед «Удивительный мир птиц», Азбука-Аттикус, 2019 – 368с.
8. «Книга юного лесовода» Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам, Петрозаводск, 2006. – 375 с.
9. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
10. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

**Интернет-источники**

Кузнецова О. А. Профессиональная ориентация младших школьников <http://www.rusedu.info/Article810.html>

Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников [http://schoolint2.68edu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=26&Itemid=11](http://schoolint2.68edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=11)

Приходько О. В. Профориентация младших школьников [http://www.educom.ru/ru/works/prof\\_orientacia/gor\\_prakt\\_konf/Prihodko4.pdf](http://www.educom.ru/ru/works/prof_orientacia/gor_prakt_konf/Prihodko4.pdf)

Порошук И. В. Своя игра. Все профессии важны [http://www.rusedu.ru/detail\\_9096.html](http://www.rusedu.ru/detail_9096.html) Ульянова, Т.В. Все профессии важны [http://www.rusedu.ru/detail\\_10067.html](http://www.rusedu.ru/detail_10067.html)

Шоу профессий <https://шоупрофессий.рф>

**Список литературы для учащихся**

- 1.Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2023.
- 2.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010.