

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 им. Петра Аркадьевича Столыпина
г. Ртищево Саратовской области»
(МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево
Саратовской области»)**



«ПРИНЯТО» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Практическая география»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Бесстрашнова Н.А.
педагог дополнительного
образования

**г. Ртищево
2024 г.**

Содержание

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты	6
1.4 Содержание программы:	
1.4.1 Учебный план.....	8
1.4.2 Содержание учебного плана.....	9
1.5. Формы аттестации и их периодичность	11
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:	
2.1 Методическое обеспечение	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Календарный учебный график	13
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Список литературы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» (далее Программа) разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области».

Актуальность и назначение программы:

Программа специально разработана в целях сопровождения социально - экономического развития Ртищевского муниципального района. Образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «География», познание которого означает познание окружающей действительности в целом: как физических процессов, так и социально-экономических.

Данная программа направлена на профориентацию старшеклассников и предназначена для учащихся 15-17 лет, проявляющих повышенный интерес к географии, собирающихся продолжить образование в учебных заведениях различных профилей. А также учебный предмет «География» необходим при поступлении в ВУЗы, профессии которых входят в ТОП-50 Саратовской области:

1. Военная картография,
2. География,
3. Гидрометеорология,
4. Картография и геоинформатика,
5. Метеорология специального назначения,

6. Прикладная гидрометеорология,
7. Экология и природопользование.

Список специальностей, где необходимы географические знания, в качестве дополнительных, довольно обширен и разнообразен: в него входят, например, как привычные педагогические, сельскохозяйственные, экономические, так и художественной направленности.

Данный курс Программы призван помочь старшеклассникам быть успешными в области знаний по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Информация о видах деятельности: в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация.

Формы подведения итогов:

- тематические занятия;
- игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Итогом Программы является коллективный проект.

Особенности работы по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого, используя разные формы работы, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Программа позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку в зависимости от возраста, уровня подготовки, способностей каждого учащегося.

Адресат программа: программа ориентирована на детей 15 -17 лет.

Возрастные особенности детей 15 – 17 лет. Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней

юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Объединение состоит из группы обучающихся 15-25 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут

Всего по программе: 34 часа.

Направленность программы: естественнонаучная

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие у обучающихся познавательных интересов в области географических наук, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и проектных навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Задачи:

- систематизация знаний теоретических основ географии;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий;
- воспитать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к географии как к элементу общечеловеческой культуры;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы с научно – популярной литературой, умения практически применять географические знания в жизни, развивать творческие способности, формировать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативность, повышать культуру общения и поведения;
- отработка практических навыков и умений при решении задач разных типов – как учебных, так и жизненных, в частности, связанных с особенностями развития экономики Ртищевского района и Саратовской области.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1 Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		тест
2	Источники географической информации	5	1	4	тест
3	Природа Земли и человек	9	2	7	тест
4	Материки, океаны, народы и страны	8	2	6	тест
5	Природопользование и геоэкология	1		1	тест
6	География России	8	2	6	тест
7	Мини-проект «Мой вклад в перспективный план развития экономики Ртищевского района»	2		2	Мини-проект
	Всего	34	8	26	

1.4.2 Содержание учебного плана

Введение. 1ч.

Особенности ДООП «Практическая география». Особенности проектной деятельности в рамках курса. Наш продукт – изменение в лучшую сторону жизни людей в Ртищевском районе.

Источники географической информации. 5ч.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. *Определение направлений на глобусе, плане и карте.* Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. *Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.*

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Природа Земли и человек. 9ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Практикум: «Экономическая целесообразность использования минеральных ресурсов в Ртищевском районе»

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя

мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Практикум: «Причины деградации малых рек в Саратовской области».

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Практикум: «Черноземы – главное богатство Ртищевского района»

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала Саратовской области и Ртищевского района»

Материки, океаны, народы и страны. 8ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Практикум: «Сравнительная характеристика физико-географических показателей мира и России».

Природопользование и геоэкология. 1ч.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Практикум: «Основные типы природопользования в Ртищевском районе».

География России. 11ч.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Практикум: «Сравнение ЭГП России и других стран. Геополитическое положение России – современные реалии».

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: «Россия – северная держава: плюсы и минусы».

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Практикум: «Демографическая политика России»

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Практикум: «Участие России в мировой экономике: перспективы развития государства».

Рефлексивная часть курса. 2ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. *Мини-проект «Мой вклад в перспективный план развития экономики Ртищевского района»*

1.5. Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы, проектной деятельности и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль – оценка уровня и качества выполнения проектных работ.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие *методы*:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога;
- Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- Методы диагностики и самодиагностики;
- Технологии критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии коллективного метода обучения.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- мини лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Для реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

1. технология индивидуализации обучения;
2. технология группового обучения;
3. здоровьесберегающая технология;
4. игровая технология;
5. технология исследовательской деятельности,
6. проектная технология.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- ноутбук, проектор;
- комплекты атласов за 7-9-е классы.

Кадровое обеспечение

№	Специалист	Образование	Количество	Функция
1	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	1	Педагог обучает теоретическим и практическим основам

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Тип занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Комбинированное	Вводное занятие. Важность географии в нашей жизни. Проектный продукт – главные его особенности в курсе	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Коллективная рефлексия
2.		Комбинированное	Земля как планета Солнечной системы.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Тестирование
3.		Закрепление полученных знаний и навыков	Имена на карте мира. Решение географических задач	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Решение географических задач
4.		Закрепление полученных знаний и навыков	Глобус, географическая карта. Решение географических задач	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Решение географических задач
5.		Закрепление полученных знаний и навыков	План местности. Масштаб. Градусная сеть. Решение географических задач	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Решение географических задач
6.		Применение полученных знаний и навыков	Решение географических задач по теме «Источники	1	Кабинет «Точка роста. Проектная	Решение географических

		Комбинированное	географической информации»		деятельность»	задач
7.		Комбинированное	Движения Земли.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Коллективная рефлексия
8.		Комбинированное	Литосфера и геологическая история Земли.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Коллективная рефлексия
9.		Применение полученных знаний и навыков	Практикум: «Экономическая целесообразность использования минеральных ресурсов в Ртищевском районе»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
10.		Комбинированное	Гидросфера. Атмосфера.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Коллективная рефлексия
11.		Применение полученных знаний и навыков	Практикум: «Причины деградации малых рек в Саратовской области»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
12.		Закрепление полученных знаний и навыков	Биосфера. ГО. Практикум: «Проблемы, связанные с ГО в Ртищевском районе»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
13.		Применение полученных знаний и навыков	Практикум: «Черноземы – главное богатство Ртищевского района»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
14.		Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала Саратовской области и Ртищевского района»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа

15.		Комбинированное	Современный облик планеты Земля	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Коллективная рефлексия
16.		Комбинированное	Население Земли.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Тестирование
17.		Комбинированное	Материки и страны.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Тестирование
18.		Комбинированное	Африка. Австралия.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Тестирование
19.		Комбинированное	Антарктида. Южная Америка.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Опрос
20.		Комбинированное	Северная Америка.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Опрос
21.		Комбинированное	Евразия.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Тестирование
22.		Применение полученных знаний и навыков	Практикум: «Сравнительная характеристика физико-географических показателей мира и России».	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
23.		Закрепление полученных знаний и навыков	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная	Решение географических задач

					деятельность»	
24.		Применение полученных знаний и навыков	Стихийные явления в геосферах. Практикум: «Основные типы природопользования в Ртищевском районе»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
25.		Применение полученных знаний и навыков	Особенности ГП России. Практикум: «Сравнение ЭГП России и других стран. Геополитическое положение России – современные реалии»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
26.		Комбинированное	Природа России.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Тестирование
27.		Закрепление полученных знаний и навыков	Природные особенности России. Практикум: «Основные типы природопользования в Ртищевском районе».	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
28.		Комбинированное	Население России.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Опрос
29.		Применение полученных знаний и навыков	Демографические показатели России. Практикум: «Демографическая политика России»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
30.		Комбинированное	Хозяйство России.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Опрос
31.		Комбинированное	Отрасли хозяйства РФ.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная	Опрос

					деятельность»	
32.		Комбинированное	Природно-хозяйственное районирование России.	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Опрос
33.		Применение полученных знаний и навыков	Практикум: «Участие России в мировой экономике: перспективы развития государства»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Практическая работа
34.		Применение полученных знаний и навыков	Мини-проект «Мой вклад в перспективный план развития экономики Ртищевского района»	1	Кабинет «Точка роста. Проектная деятельность»	Проект

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ и разработку алгоритма действий должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать учащихся в обсуждение, нельзя перегружать, торопить и сразу стремиться на помощь.

На занятиях должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность обучающегося, причем на теоретическую часть занятия должно отводиться меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Мониторинговая карта результатов освоения ДООП

№п/п	№ Критерии	Показател и	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
1	Личностные 1. Высокая мотивация к занятиям.	8 баллов	Стартовая	Сентябрь -

	<p>2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.</p> <p>4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>		<p>диагностика</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>май</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	------------

	8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.			
2	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет настойчивость в достижении цели. 2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем. 3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи. 4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся. 5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности. 7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. 8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. 	8 баллов		Сентябрь - май

3	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <p>1. Умение использовать различные источники географической информации</p> <p>(карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>2. Анализировать географическую информацию</p> <p>3. Умение обобщать информацию.</p> <p>4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию.</p> <p>5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>7. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	8 баллов		Сентябрь - май
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	----------------

Если ребенок набирает **22-24** положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

17-21 положительных ответов – средний уровень формирования. Руководителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим ребенком.

12-16 положительных ответов – низкий уровень формирования. Руководитель должен построить работу с данным ребенком так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце учебного года.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя.
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>.
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей»,

Волгоград, 2000.

13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва,
15. «5 за знания», 2005.
16. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
17. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
18. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
19. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
20. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва,
21. «Аркти», 2005.
22. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. school-collection.edu.ru - Единая коллекция ЦОР
2. rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля. - Раздел
3. «Энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география).
4. nature.worldstreasure.com - «Чудеса природы» Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.
5. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»