УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 им. Петра Аркадьевича Столыпина
г. Ртищево Саратовской области»
(МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»)

ТОЧКА РОСТА
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«ПРИНЯТО» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от *30.08.2024 г.*

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. директора МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»
_____ Шиляпова Е.В.
Приказ № *450* от *30.08.2024 г.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Путешествие по наукам»

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет
Срок реализации: 4 года
Составитель: Кудряшова М.Г.
педагог дополнительного образования

г. Ртищево

2024 г.

Содержание:

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	5-6
1.4.	Содержание программы:	
1.4.1.	Учебный план	6-8
1.4.2.	Содержание учебного плана	9-17
1.5.	Формы аттестации и их периодичность	17-18
2.	**«Комплекс организационно-педагогических условий»**:	
2.1.	Методическое обеспечение	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Календарный учебный график (Приложение № 1)	19
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Список литературы	19

Методический кейс

Приложение № 1	20-38
Приложение № 2	39-40

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по наукам» (далее Программа) разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку учащихся к жизни в современном обществе. Содержание курса обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий. Курс предназначен для учащихся начальной школы в рамках дополнительного образования.

Программа специально разработана в целях сопровождения социально - экономического развития Ртищевского муниципального района. Образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Новизна

Программа с использованием оборудования и инфраструктуры Центра «Точка роста» позволяет расширять содержание школьного естественно-научного образования, повышать познавательную активность учащихся, развивать социально значимые интересы и потребности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Адресат программа: программа ориентирована на детей 6,6 - 11 лет. Набор детей в объединение осуществляется в установленные учреждением сроки. Отбор в группы по определенным критериям не ведется, в целях оптимального выявления способностей ребенка в течение учебного процесса и появления возможности каждого ребенка проявить себя.

Возрастные особенности детей 6 - 11лет. Программа курса «Путешествие по наукам» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Младший школьный возраст- 6 -11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Срок реализации:

Объединение состоит из группы обучающихся 15-25 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут. С целью охраны здоровья детей проводятся паузы в форме релаксаций.

Всего по программе: 135 часов.

Направленность программы: естественнонаучная

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Путешествие по наукам» является модифицированной, долгосрочной.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности, развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка.

Программа разбита на четыре блока: «Основы естественно-научной грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности» и «Основы читательской грамотности».

Целью изучения блока «Основы естественно-научной грамотности» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Основы математической грамотности» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Основы читательской грамотности» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Основы финансовой грамотности» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению ;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять полученную информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность креативного мышления;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
- классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Основы читательской грамотности»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Основы естественно-научной грамотности»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Основы математической грамотности»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и
- размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Основы финансовой грамотности»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебный план:

1 год обучения (возрастная группа 6,6-8 лет)

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Основы читательской грамотности**	8	4	4	Диагностическая карта(проверка уровня сформированости читательских умений)
2.	**Основы математической грамотности**	8	4	4	День творчества Диагностическая карта
3.	**Основы финансовой грамотности**	8	4	4	Устный опрос Диагностическая карта
4.	**Основы естественно-научной грамотности**	9	5	4	День творчества Диагностическая карта

	Всего	**33**	**17**	**16**	

2 год обучения (возрастная группа 7-9лет)

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	**теория**	**практика**	
1.	**Основы читательской грамотности**	8	4	4	Проверка сформированности читательских умений Практическая работа. Диагностическая карта
2.	**Основы математической грамотности**	8	4	4	Викторина Диагностическая карта
3.	**Основы финансовой грамотности**	8	4	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного уровня Диагностическая карта
4.	**Основы естественно-научной грамотности**	10	5	5	День творчества Диагностическая карта
	Всего	**34**	**17**	**17**	

3 год обучения (возрастная группа 8-10лет)

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	**теория**	**практика**	
1.	**Основы читательской грамотности**	8	4	4	Проверка сформированности читательских умений Практическая работа. Диагностическая карта
2.	**Основы математической грамотности**	8	4	4	Игра-головоломка «Пифагор» Диагностическая карта

3.	**Основы финансовой грамотности**	8	4	4	Деловая игра Диагностическая карта
4.	**Основы естественно-научной грамотности**	10	5	5	Деловая игра Диагностическая карта
	Всего	**34**	**17**	**17**	

4 год обучения (возрастная группа 9-11лет)

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	**теория**	**практика**	
1.	**Основы читательской грамотности**	8	4	4	Проверка сформированности читательских умений Диагностическая карта
2.	**Основы математической грамотности**	8	4	4	Игра-головоломка «Пифагор» Диагностическая карта
3.	**Основы финансовой грамотности**	8	4	4	Деловая игра Диагностическая карта
4.	**Основы естественно-научной грамотности**	10	5	5	Деловая игра Диагностическая карта
	Всего	**34**	**17**	**17**	

1.4.2. Содержание учебного плана

Модуль «Основы читательской грамотности»

1 год обучения (возрастная группа 6,6-8 лет)

Раздел Настоящий читатель.

Теоретическая часть: Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение тексов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. Любимые книги.Любимая книжка. Обложка любимой книжки.Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто и др. Подведение итогов года. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

Практическая часть: *инсценирование, театрализация, ремонт книг в библиотеке*

2 год обучения (возрастная группа 7-9лет)

Раздел. Основные правила пользования библиотекой.

Теоретическая часть: Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация». История возникновения информационных центров.

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания) Методы работы с информацией. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации. Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет. Подведение итогов.

Практическая часть: Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год. Отзыв на прочитанную книгу.

3 год обучения (возрастная группа 8-10лет)

Раздел1. Книги верные друзья.

Теоретическая часть: Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул. Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг.. Будь здорова, книжка!

Практическая часть: Презентация дневника читателя, иллюстрирование сюжета по рассказу. Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами»

Раздел 2. Библиотека – информационный центр школы.

Теоретическая часть: Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Практическая часть: умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (СБА), алфавитным каталогом (АК).

Раздел 3. Методы работы с книгой.

Теоретическая часть: Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»;

Практическая часть: самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.

Раздел 4. Чему я научился.

Теоретическая часть: Подведение итогов работы по модулю.

Практическая часть: Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 год обучения (возрастная группа 9-11лет)

Раздел 1. Библиотека и Интернет.

Теоретическая часть: Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Практическая часть: Самостоятельный поиск информации в библиотеке и сети Интернет. Поиск информации по автору книги.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.

Теоретическая часть: Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Практическая часть: Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Раздел 3.

Теоретическая часть: Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Практическая часть: Аналитико–синтетическая переработка источников информации.

Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.

Теоретическая часть: Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста Подведение итогов..

Практическая часть: Способы составления плана и правила оформления.

Модуль «Основы математической грамотности»

1 год обучения (возрастная группа 6,6-8 лет)

Раздел 1.Арифметические забавы

Теоретическая часть: Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Практическая часть: Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Раздел 2. Логика в математике.

Теоретическая часть: Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

Практическая часть: Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

Раздел 3, 4. Задачи с геометрическим содержанием.

Теоретическая часть: Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

Практическая часть: Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

2 год обучения (возрастная группа 7-9лет)

Раздел 1.Арифметические забавы.

Теоретическая часть: Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Практическая часть: Игры с числами с магическими квадратами. Решение задач на сообразительность и внимание.

Раздел 2.Логика в математике.

Теоретическая часть: Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Практическая часть: Сравнение и отображение множеств. Способы задания множеств. Узнавание истинных и ложных высказываний.

Раздел 3,4.Задачи с геометрическим содержанием. Подведение итогов.

Теоретическая часть: Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.
Практическая часть: Разрезание и склеивание фигур и предметов.

3 год обучения (возрастная группа 8-10лет)

Раздел 1. Арифметические забавы.

Теоретическая часть: Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.
Практическая часть: Отгадывание ребусов. Придумывание задач про цифры. Решение задач на взвешивание и переливание.
Раздел 2. Логика в математике.
Теоретическая часть: Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.
Практическая часть: Решение задач на поиск закономерностей; задач с лишними и недостающими данными, задач, решаемых без вычислений
Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием.
Теоретическая часть: Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

Практическая часть: учиться решать задачи со спичками.

4 год обучения (возрастная группа 9-11лет)
Раздел 1. Арифметические забавы.
Теоретическая часть: Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.
Практическая часть: учиться решать задачи, решаемые перебором и задачи, решаемые с конца.
Раздел 2. Логика в математике.
Теоретическая часть: Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.
Практическая часть: учиться решать задачи на поиск закономерности и классификацию, старинные задачи.
Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием.
Теоретическая часть: Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».
Практическая часть: на практике узнать о зеркальном отражении, о симметриии

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

1год обучения (возрастная группа 6,6-8 лет)
Раздел 1. Введение
Теоретическая часть: Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.
Практическая часть: наблюдение за изменениями, происходящими в природе
Раздел 2. Тайны за горизонтом.
Теоретическая часть: Неблагоприятные и необычные явления природы.
Практическая часть: наблюдение за явлениями природы; за атмосферным давлением; измерение атмосферного давления, температуры водуха.
Раздел 3. Жили-были динозавры… и не только они.
Теоретическая часть: Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

Практическая часть: Наблюдение за поведением кошек и собак в экстремальных ситуациях. С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение о приручении животных, о создании первобытного животноводства.

Раздел 4. Тайны камней.

Теоретическая часть: История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

Практическая часть: Работа с демонстративным набором полезных ископаемых; наблюдение и эксперименты с камнями

Загадки растений

Теоретическая часть: Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

Практическая часть: Собрать интересные факты о растениях своей местности.

Раздел 5. Эти удивительные животные

Теоретическая часть: Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

Практическая часть: Собрать интересные факты о животных своей местности.

Планета насекомых

Теоретическая часть: Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

Практическая часть: Собрать интересные факты о насекомых своей местности.

Загадки под водой и под землей

Теоретическая часть: Удивительные свойства и тайны воды.

Практическая часть: Опыты с водой.

9. Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2 год обучения (возрастная группа 7-9лет)

Раздел 1. Введение

Теоретическая часть: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Практическая часть: Презентация своих путешествий.

Раздел 2. Тайны за горизонтом

Теоретическая часть: Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практическая часть: Работа с картой.

Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они

Теоретическая часть: Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая часть: С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение и обобщение о полученной информации.

Раздел 4. Тайны камней

Теоретическая часть: Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Практическая часть: Опыт с песком. Изучение свойств драгоценных камней.

Раздел 5. Загадки растений

Теоретическая часть: История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Практическая часть: История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений своей местности.

Раздел 6. Эти удивительные животные

Теоретическая часть: Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на

Практическая часть: наблюдение за кошками различных пород

Раздел 7. Планета насекомых

Теоретическая часть: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практическая часть: Наблюдение за насекомыми своей местности.

Раздел 8. Загадки под водой

Теоретическая часть: Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?

Практическая часть: поиск и обработка информации по разделу «Загадки под водой»**.**

Раздел 9. Загадки под землей

Теоретическая часть: Обитатели подземного мира. Почему майские жуки забираются в землю?

Практическая часть: поиск необходимой и обработка информации по разделу «Загадки под землей» .

10. Творческая работа по заданной теме.

3 год обучения (возрастная группа 8-10лет)

Раздел 1. Введение

Теоретическая часть: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Практическая часть: Составление плана работы.

Раздел 2. Тайны за горизонтом

Теоретическая часть: Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практическая часть: Поиск необходимой и обработка информации по разделу «Тайны за горизонтом»**.**

Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они

Теоретическая часть: Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая часть: С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение и обобщение о полученной информации.

Раздел 4. Тайны камней

Теоретическая часть: Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практическая часть: С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение и обобщение о полученной информации.

Раздел 5. Загадки растений

Теоретическая часть: Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие

свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Практическая часть: Поиск удивительных лекарственных растений своей местности. Составление гербария. Работа с гербарием.

Раздел 6. Эти удивительные животные

Теоретическая часть: «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Саратовской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Практическая часть: Составление Красной книги Саратовской области. Сбор и обработка информации.

Раздел 7. Планета насекомых

Теоретическая часть: Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практическая часть: Наблюдение за насекомыми. Сбор и обработка информации по разделу.

Раздел 8. Загадки под водой

Теоретическая часть: Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Практическая часть: Сбор и обработка информации по разделу.

Раздел 9. Загадки под землей

Теоретическая часть: Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Практическая часть: Сбор и обработка информации по разделу.

10. Творческая работа по заданной теме.

4 год обучения (возрастная группа 9-11лет)

Раздел 1.Введение

Теоретическая часть: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Практическая часть: Составление плана работы.

Раздел 2.Тайны за горизонтом

Теоретическая часть: Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практическая часть: Поиск необходимой и обработка информации по разделу «Тайны за горизонтом»**.**

Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они

Теоретическая часть: Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая часть: С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение и обобщение о полученной информации.

Раздел 4. Тайны камней

Теоретическая часть: Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практическая часть: С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение и обобщение о полученной информации.

Раздел 5. Загадки растений

Теоретическая часть: История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Практическая часть: С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение и обобщение о полученной информации.

Раздел 6. Загадочные животные

Теоретическая часть: Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Практическая часть: С помощью информационных источников и сети Интернет провести наблюдение и обобщение о полученной информации.

Раздел 7. Планета насекомых

Теоретическая часть: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практическая часть: Наблюдение за насекомыми своей местности. Сбор и обработка информации по разделу.

Раздел 8. Загадки под водой

Теоретическая часть: Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Практическая часть: Сбор и обработка информации по разделу.

Раздел 9. Загадки под землей

Теоретическая часть: Вулканы. Родники.

Практическая часть: Сбор и обработка информации по разделу. Экскурсия к роднику.

10. Творческая работа по заданной теме.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1 год обучения (возрастная группа 6,6-8 лет)

Раздел 1.

Теоретическая часть: Введение в экономику.

Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Что такое «товар». Товар и деньги-игра.

Практическая часть: Составление таблицы товаров и услуг, которые оплачиваются в семье.

Раздел 2.

Теоретическая часть: Зачем нужна реклама. Роль рекламы.. Открытие твоего дела-проект.

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Практическая часть: Игра «Рынок». Составление рекламы товаров.

Раздел 3.

Теоретическая часть: Что такое источник дохода.

Что такое «маркетинг».

Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.

Что такое конкуренция.

Практическая часть: Составление таблицы семейного дохода.

2 год обучения (возрастная группа 7-9лет)

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись

Теоретическая часть: Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. Монеты. Бумажные деньги. Виды денег: наличные, безналичные. Деньги - средство обмена, а не благо.

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Как их отличить. Металлические и бумажные деньги. преступлением. Защита от подделок. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Практическая часть: Составление памятки «Как защититься от подделок».

Раздел 2. Какие деньги были раньше в России

Теоретическая часть: «Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Происхождения денег.

Практическая часть: Сбор и обработка информации по разделу.

Раздел 3. Современные деньги России и других стран

Теоретическая часть: Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.

Практическая часть: Защита презентации.

Раздел 4. Виды расчета

Теоретическая часть: Наличные, безналичные, электронные. Безналичный расчет. Пластиковые карты. Деньги - средство обмена, а не благо.

Практическая часть: Составление таблицы «Виды расчета»

3 год обучения (возрастная группа 8-10лет)

Раздел1. Доходы семьи

Теоретическая часть: Откуда в семье деньги. Зарплата. Пенсия. Пособия. Стипендия. Источники доходов. Что влияет на размер доходов.

Практическая часть: Составление таблицы «Доходы семьи»

Раздел 2. На что тратятся деньги

Теоретическая часть: Расходы. Долги. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различие планируемых и непредвиденных расходов.

Практическая часть: Подготовка выступлений учащихся по теме «На что тратятся деньги в семье»

Раздел 3. Сбережения

Теоретическая часть: Сбережения. Сравнение разных видов сбережений. Различие сбережений. Банковский вклад. Копилка. Сравнение разных видов сбережений. Недвижимость.

Практическая часть: деловая встреча с сотрудником банка.

Раздел 4.Как управлять своими деньгами

Теоретическая часть: Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.

Практическая часть: Составление «Потребительской корзины»

4 год обучения (возрастная группа 9-11лет)

Раздел 1. Богатство и бедность

Теоретическая часть: Как создаётся богатство. Важность знаний в создании богатства. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Ценности материальные и нематериальные.

Практическая часть: Составление схемы «Что относится к богатству»

Раздел 2. Налоги

Теоретическая часть: Налоги. Значение налогов.

Практическая часть: Анализ жизненных ситуаций. Составление схемы «Налог - это……

Раздел 3. Ценность и значимость труда

Теоретическая часть: Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Продукты труда.

Практическая часть : Подготовка иллюстрированного реферата или коллажа по темам раздела.

Раздел 4. Все профессии важны

Теоретическая часть: Как товары производят. Производители — люди, которые создают (производят)товары. Важность труда людей разных профессий.

Практическая часть: Составление схемы по темам раздела.

1.5. Формы аттестации и их периодичность:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль. Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных результатов учащихся, выполнение творческих работ по модулям.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению курса программы.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, контрольный просмотр. Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение:

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого модуля. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие кругозор детей.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Программа предусматривает различные **формы и методы работы**:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по выполнению определенных операций и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	**Приемы**
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия

Эвристические	Творческие задания

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:
Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:
- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

- комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога – 1 шт.
- шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- доска магнитная – 1 шт.
- мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- переносные ноутбуки-6 шт.
- телевизор.
- дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки, гербарии.
- раздаточный материал.
- комплекты таблиц.

2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Оценочные материалы:

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:
- диагностическая карта для отслеживания уровня освоения дополнительной образовательной программы учащимися **в начале изучения курса программы и в конце курса (Приложение № 2)**

.

2.5. Список литературы

Литература:

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
5. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

Методический кейс

Приложение № 1

Примерный календарный учебный график

1 год обучения (возрастная группа 6,6-8 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Модуль «Основы читательской грамотности»							
1				групповое/ индивидуальное	1	Настоящий читатель. Кого можно считать настоящим читателем?	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
2				групповое/ индивидуальное	1	Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
3				групповое/ индивидуальное	1	Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение тексов из учебников русского языка, окружающего мира и математики.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
4				групповое/ индивидуальное	1	Сходство и различие текстов. Любимые книги. Обложка любимой книжки	МОУ «Лицей № 3»	викторина

5				групповое/ индивидуальное	1	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей	МОУ «Лицей № 3»	викторина
6				групповое/ индивидуальное	1	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто и др	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
7				групповое/ индивидуальное	1	Подведение итогов работы по модулю «Основы читательской грамотности»	МОУ «Лицей № 3»	Проверка сформированности читательских умений
8				групповое/ индивидуальное	1	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)	МОУ «Лицей № 3»	День творчества Диагностическая карта
Модуль «Основы математической грамотности »								
9				групповое/ индивидуальное	1	Из истории развития математики.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
10				групповое/ индивидуальное	1	Виды цифр. Римская нумерация.	МОУ «Лицей № 3»	
11				групповое/ индивидуальное	1	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

12				групповое/ индивидуальное	1	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
13				групповое/ индивидуальное	1	Ребусы. Разгадывание ребусов	МОУ «Лицей № 3»	
14				групповое/ индивидуальное	1	Математические ребусы и их решение.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
15				групповое/ индивидуальное	1	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
16				групповое/ индивидуальное	1	Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».	МОУ «Лицей № 3»	День творчества Диагностическая карта
Модуль «Основы финансовой грамотности»								
17				групповое/ индивидуальное	1	Введение в экономику.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
18				групповое/ индивидуальное	1	Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Что такое «товар». Товар и деньги-игра.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

19				групповое/ индивидуальное	1	Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Рынок-игра. Открытие твоего дела-проект	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
29				групповое/ индивидуальное	1	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
21				групповое/ индивидуальное	1	Что такое источник дохода.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
22				групповое/ индивидуальное	1	Что такое «маркетинг».	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
23				групповое/ индивидуальное	1	Обмен. Рынок.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
24				групповое/ индивидуальное	1	Что такое конкуренция	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос диагностическая карта
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»								
25				групповое/ индивидуальное	1	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
26				групповое/ индивидуальное	1	Неблагоприятные и необычные явления	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

						природы.		
27				групповое/ индивидуальное	1	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос викторина
28				групповое/ индивидуальное	1	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
29				групповое/ индивидуальное	1	Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
30				групповое/ индивидуальное	1	Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
31				групповое/ индивидуальное	1	Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

						насекомых.		
32				групповое/ индивидуальное	1	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
33				групповое/ индивидуальное	1	Творческая работа «Земля-наш дом родной».	МОУ «Лицей № 3»	День творчества Диагностическая карта

Примерный календарный учебный график

2 год обучения (возрастная группа 7-9лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Модуль «Основы читательской грамотности»							
1				групповое/ индивидуальное	1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
2				групповое/ индивидуальное	1	Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

3				групповое/ индивидуальное	1	История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
4				групповое/ индивидуальное	1	Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	МОУ «Лицей № 3»	викторина
5				групповое/ индивидуальное	1	Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
6				групповое/ индивидуальное	1	Информационная культура школьника. Роль информации в	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

						современном мире.		
7				групповое/ индивидуальное	1	Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	МОУ «Лицей № 3»	Проверка сформированности читательских умений
8				групповое/ индивидуальное	1	Самостоятельный поиск информации.	МОУ «Лицей № 3»	Практическая работа. Диагностическая карта
Модуль «Основы математической грамотности »								
9				групповое/ индивидуальное	1	Из истории математики. Как люди научились считать	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
10				групповое/ индивидуальное	1	Игры с числами. Магические квадраты.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
11				групповое/ индивидуальное	1	Задачи на сообразительность и внимание.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
12				групповое/ индивидуальное	1	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
13				групповое/ индивидуальное	1	Множество и его элементы. Способы задания множеств.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
14				групповое/ индивидуальное	1	Истинные и ложные высказывания. Символы	МОУ «Лицей № 3»	викторина

						в реальности и в сказке.		
15				групповое/ индивидуальное	1	Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.	МОУ «Лицей № 3»	Самостоятельная работа
16				групповое/ индивидуальное	1	Обобщающий урок по модулю «Основы математической грамотности». Кодирование.	МОУ «Лицей № 3»	Викторина Диагностическая карта
Модуль «Основы финансовой грамотности»								
17				групповое/ индивидуальное	1	Что такое деньги и откуда они взялись	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
18				групповое/ индивидуальное	1	Рассмотрим деньги поближе	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
19				групповое/ индивидуальное	1	Защита от подделок	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
29				групповое/ индивидуальное	1	Какие деньги были раньше в России	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
21				групповое/ индивидуальное	1	Происхождение денег	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
22				групповое/ индивидуальное	1	Современные деньги России и других стран	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

23				групповое/ индивидуальное	1	Виды денег	МОУ «Лицей № 3»	викторина
24				групповое/ индивидуальное	1	Деньги - средство обмена, а не благо	МОУ «Лицей № 3»	Индивидуальные карточки с заданиями различного уровня Диагностическая карта
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»								
25				групповое/ индивидуальное	1	Тайны за горизонтом	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
26				групповое/ индивидуальное	1	Жили-были динозавры... и не только они	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
27				групповое/ индивидуальное	1	Тайны камней	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
28				групповое/ индивидуальное	1	Загадки растений	МОУ «Лицей № 3»	викторина
29				групповое/ индивидуальное	1	Эти удивительные животные	МОУ «Лицей № 3»	викторина
30				групповое/ индивидуальное	1	Планета насекомых	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
31				групповое/ индивидуальное	1	Загадки под водой	МОУ «Лицей № 3»	викторина

32				групповое/ индивидуальное	1	Загадки под землей	МОУ «Лицей № 3»	викторина
33				групповое/ индивидуальное	1	Творческая работа по заданной теме.	МОУ «Лицей № 3»	День творчества Диагностическая карта
34				групповое/ индивидуальное	1	Обобщающий урок по курсу «Путешествие по наукам	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос викторина

Примерный календарный учебный график

3 год обучения (возрастная группа 8-10лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Модуль «Основы читательской грамотности»							
1				групповое/ индивидуальное	1	Книги верные друзья.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
2				групповое/ индивидуальное	1	Писатели и художники в одном лице	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
3				групповое/ индивидуальное	1	Будь здорова, книжка!	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
4				групповое/ индивидуальное	1	Библиотека – информационный центр	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

						школы.		
5				групповое/ индивидуальное	1	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
6				групповое/ индивидуальное	1	Методы работы с книгой.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
7				групповое/ индивидуальное	1	. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	МОУ «Лицей № 3»	Практическая работа Диагностическая карта
8				групповое/ индивидуальное	1	Обобщение знаний по модулю «Основы читательской грамотности»	МОУ «Лицей № 3»	Проверка сформированности читательских умений
Модуль «Основы математической грамотности »								
9				групповое/ индивидуальное	1	Ребусы. Шифры.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
10				групповое/ индивидуальное	1	Задачи про цифры.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
11				групповое/ индивидуальное	1	Закономерности.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
12				групповое/ индивидуальное	1	Задачи на взвешивание и переливание.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа

13				групповое/ индивидуальное	1	Задачи на поиск закономерностей.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
14				групповое/ индивидуальное	1	Задачи с лишними и недостающими данными.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
15				групповое/ индивидуальное	1	Задачи, решаемые без вычислений. Задачи со спичками.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
16				групповое/ индивидуальное	1	Обобщающий урок по модулю «Основы математической грамотности».	МОУ «Лицей № 3»	Игра-головоломка «Пифагор» Диагностическая карта
Модуль «Основы финансовой грамотности»								
17				групповое/ индивидуальное	1	Доходы семьи.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
18				групповое/ индивидуальное	1	Что влияет на размер доходов.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
19				групповое/ индивидуальное	1	На что тратятся деньги.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
29				групповое/ индивидуальное	1	Сбережения.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
21				групповое/ индивидуальное	1	Как управлять своими деньгами.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
22				групповое/ индивидуальное	1	Как делать сбережения.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
23				групповое/ индивидуальное	1	Различие сбережений.	МОУ «Лицей № 3»	виктория

24				групповое/ индивидуальное	1	Виды сбережений.	МОУ «Лицей № 3»	Деловая игра Диагностическая карта
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»								
25				групповое/ индивидуальное	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
26				групповое/ индивидуальное	1	Тайны за горизонтом.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
27				групповое/ индивидуальное	1	Жили-были динозавры... и не только они.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
28				групповое/ индивидуальное	1	Тайны камней.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
29				групповое/ индивидуальное	1	Загадки растений.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
30				групповое/ индивидуальное	1	Эти удивительные животные.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
31				групповое/ индивидуальное	1	Планета насекомых..	МОУ «Лицей № 3»	викторина
32				групповое/ индивидуальное	1	Загадки под водой.	МОУ «Лицей № 3»	викторина

33				групповое/ индивидуальное	1	Загадки под землей .	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос викторина
34				групповое/ индивидуальное	1	Обобщающий урок по курсу «Путешествие по наукам»	МОУ «Лицей № 3»	Деловая игра Диагностическая карта

Примерный календарный учебный график

4 год обучения (возрастная группа 9-11лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Модуль «Основы читательской грамотности»							
1				групповое/ индивидуальное	1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
2				групповое/ индивидуальное	1	Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
3				групповое/ индивидуальное	1	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа

						Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.		
4				групповое/ индивидуальное	1	Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
5				групповое/ индивидуальное	1	Аналитико–синтетическая переработка источников информации.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
6				групповое/ индивидуальное	1	Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
7				групповое/ индивидуальное	1	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
8				групповое/ индивидуальное	1	Обобщение знаний по модулю «Основы читательской грамотности»	МОУ «Лицей № 3»	Проверка сформированности читательских умений Диагностическая карта

Модуль «Основы математической грамотности »								
9				групповое/ индивидуальное	1	Задачи, решаемые перебором.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
10				групповое/ индивидуальное	1	Решение задач с конца.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
11				групповое/ индивидуальное	1	Четность-нечетность, черное-белое.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
12				групповое/ индивидуальное	1	Арифметические ребусы и лабиринты.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
13				групповое/ индивидуальное	1	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
14				групповое/ индивидуальное	1	Старинные задачи.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
15				групповое/ индивидуальное	1	Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
16				групповое/ индивидуальное	1	Обобщающий урок по модулю «Основы математической грамотности».	МОУ «Лицей № 3»	Игра-головоломка «Пифагор».
Модуль «Основы финансовой грамотности»								
17				групповое/ индивидуальное	1	Богатство и бедность	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос

18				групповое/ индивидуальное	1	Источники богатства	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
19				групповое/ индивидуальное	1	Налоги	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
29				групповое/ индивидуальное	1	Ценность и значимость труда	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
21				групповое/ индивидуальное	1	Оценка труда	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
22				групповое/ индивидуальное	1	Производство товаров	МОУ «Лицей № 3»	викторина
23				групповое/ индивидуальное	1	Кто такие производители	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
24				групповое/ индивидуальное	1	Все профессии важны	МОУ «Лицей № 3»	Деловая игра Диагностическая карта
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»								
25				групповое/ индивидуальное	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
26				групповое/ индивидуальное	1	Тайны за горизонтом.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
27				групповое/ индивидуальное	1	Жили-были динозавры... и не только они.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
28				групповое/ индивидуальное	1	Тайны камней.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа
29				групповое/ индивидуальное	1	Загадки растений.	МОУ «Лицей № 3»	самостоятельная работа

30				групповое/ индивидуальное	1	Загадочные животные.	МОУ «Лицей № 3»	устный опрос
31				групповое/ индивидуальное	1	Планета насекомых..	МОУ «Лицей № 3»	викторина
32				групповое/ индивидуальное	1	Загадки под водой.	МОУ «Лицей № 3»	викторина
33				групповое/ индивидуальное	1	Загадки под землей .	МОУ «Лицей № 3»	викторина
34				групповое/ индивидуальное	1	Обобщающий урок по курсу «Путешествие по наукам. Творческая работа по заданной теме.	МОУ «Лицей № 3»	Деловая игра Диагностическая карта

Приложение 2

Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта учащегося(ейся) ….. класса

Ф.И._____

Класс____

Кол-во слов на начало года	**Кол-во слов на конец года**	**Понимание прочитанного**	**Выразительность**

Модуль	**Форма контроля**	**Справился**	**Не справился**
«Основы читательской грамотности»			
«Основы математической грамотности»			

«Основы финансовой грамотности»			
«Основы естественно-научной грамотности»			