

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ  
№ 3 ИМЕНИ ПЕТРА АРКАДЬЕВИЧА СТОЛЫПИНА ГОРОДА РТИЩЕВО  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ «ЛИЦЕЙ № 3 ИМ. П. А. СТОЛЫПИНА»)

улица Пугачевская, 6, г. Ртищево, Саратовская область,  
Телефон: (884540) 4 17 04  
E-mail: [moysosh3@yandex.ru](mailto:moysosh3@yandex.ru)

Приложение  
к разделу 3.2 ООП НОО

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
« 28 » января 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

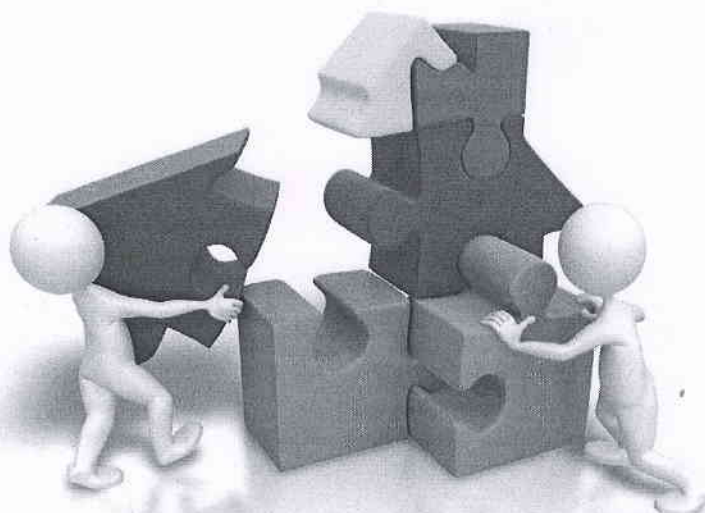
№ 344 от «26» июня 2021 г.

ДОКУМЕНТОВ

Семина Т.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне начального общего образования на 2021-2025 гг.



Автор–составитель: Архипова И. А.,  
зам. директора по ВР

г. Ртищево

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	8
3.1. Инвариантные модули .....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	11
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	13
3.1.5. «Профорентация».....	13
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	14
3.2. Вариативные модули .....	15
3.2.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела» .....	15
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	16
3.2.3 Модуль «Школьные медиа» .....	17
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.2.5. Модуль «Социальные практики».....	19
3.2.6. Модуль «Лицейский музей».....	19
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	19
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	20
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).....	20
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 имени П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) (Минпросвещения России, №287 от 31 мая 2021 года)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей №3 имени Петра Аркадьевича Столыпина города Ртищево Саратовской области».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностного развития, в том числе патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач, позволяющих справляться с изменениями в мире окружающем человека; формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни, формирование российской гражданской идентичности обучающихся; гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья; активного участия в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания «Лицей № 3 имени П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания: информация о специфике расположения лицея, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах лицея, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках лицея, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорientация».

«Вариативные модули: «Ключевые общелицейские дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лицея. Деятельность педагогических работников МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» в рамках комплекса модулей направлена на

достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

*Специфика расположения лицея.* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» (далее МОУ «Лицей №3») находится по адресу ул. Пугачевская, д.6.

*Природно - климатические особенности* в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается в центре города. В районе лицея находятся Детская библиотека им. А. Пушкина, Центральная районная библиотека им. М. Горького, МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области», МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево Саратовской области. Возможности данных организаций лицей активно использует при осуществлении воспитательного процесса. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, формирование ЗОЖ учащихся. В лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым лицей закреплен Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона лицея, принимаются при наличии свободных мест.

*Особенности контингента учащихся.* Состав обучающихся лицея неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Среди учащихся небольшой процент детей разных национальностей. В лицее нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Многие родители школьников когда-то учились в этой школе, а теперь они привели в родные стены своих детей, которые сидят за этими же партами. В лицее работают педагоги, которые так же когда-то учились в этой школе и знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большинство стажистов с большим опытом педагогической практики, а также молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и лицейстов*:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

*Особенности организуемого воспитательного процесса* в лицее определены инновационной деятельностью в организации. Лицей является региональной инновационной площадкой «Апробация введения в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования ФГОС 3+» (приказ МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» от 27.08.2021 №446), ПИЛ (проектно-исследовательская лаборатория):

1. Организация социально-значимой деятельности и развитие индивидуальных и профессиональных траекторий обучающихся.

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся (приказ МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» от 10.09.2021 №500).

Воспитательная работа в лицее выстроена в рамках реализации Программы развития, разработанной до 2023 года.

Еще одной особенностью воспитательной деятельности в лицее является преемственность уровней образования – это система связей, которые обеспечивают взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и развития личности ребенка. Так, рабочая программа воспитания 10-11-х классов сформирована с учетом содержания и результатов рабочей программы 5-9-х классов, а рабочая программа воспитания 5-9 классов с учетом содержания и результатов рабочей программы 1-4 классов.

Содержание инновационной деятельности и другие особенности образовательной организации способствуют реализации воспитательного потенциала, который опирается на следующие многолетние традиции, сложившиеся в лицее:

– стержень годового цикла воспитательной работы лицея - ключевые общелицейские дела, среди которых общелицейская спортивно-развлекательная игра «Радуга здоровья», проводимая совместно с родителями, «День самоуправления», «День лицея», Праздничная программа для мам, акция «Тепло детских рук», посвященная Дню пожилого человека и др.

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общелицейских дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в лицее, в том числе привлечение представителей старшего возраста, ветеранов разных войн позволяет сохранить историческую память у подрастающего поколения.

Концептуальные позиции воспитательной работы лицея ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел лицея выстроена в соответствии с направлениями деятельности лицея при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями лицея, социума.

*Оригинальные воспитательные находки лицея.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада, в том числе Дни родительской общественности;

3) Организация целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицей.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; – ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая *цель воспитания* в общеобразовательном учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов лицей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному общему образованию.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели будут способствовать решение следующих основных **задач воспитания школьников:**

1. реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. заложить основы самоуправления, формировать активную жизненную позицию;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать знакомство младших школьников с разнообразием профессий;
10. организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

### **РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе лицея представлена в Приложении «План воспитательной работы лицея на 2021-2022 учебный год».

## 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Для решения данной цели и поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя в начальной школе реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями. Работа с классом включает в себя следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещениях выставок, театра, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по лицу, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Днях здоровья, в фестивале ВФСК ГТО; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям микрорайона;

- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, встреч обучающихся с представителями различных профессий, конкурсах рисунков, фото конкурсах (согласно циклограмме работы классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогической направленности* по профилактике правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения (проблемно-тематические и информационные классные часы, согласно расписанию и др.);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, классные - тематические - согласно графику);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса через работу модуля «Семья»;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица (событийные мероприятия класса и лица, направление работы «Формирование партнерских отношений с родителями»).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;



празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя, подготовленные ученическими микрогруппами, поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- осуществление руководства, направленного на заполнение учащимися личных портфолио;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует утверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Она включает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

Воспитание лицеистов невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие направления:

- функционирование психолого-педагогической службы, помощь родителям по вопросам воспитания, проводит консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;
- организация взаимодействия с родителями через «Школу для родителей» и Совета родителей лицея.

В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника, важнейшее условие эффективной работы – системный подход, что способствует постепенному присоединению детей и родителей к прошлому опыту, переосмыслению настоящего опыта и развитию способности ориентироваться на будущее.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы учащихся начальных классов лицея является программа «Лицей – территория гражданского становления личности», одним из направлений которой является художественно-эстетическое воспитание «Традиции храня и умножая».

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер данного направления позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: чтения, изобразительного искусства, технологии, окружающего мира и т.д.

Интеграция направления «Традиции храня и умножая» с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями начальных классов лицея используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, регионе, лицее;
- проведение фестиваля открытых уроков;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей.

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов гимназии объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля – разработка механизмов организации деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся лицея складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом

совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в спортивном клубе «Веселые старты», спортивной студии «ГТО», беседы о ЗОЖ;</li> <li>- участие в оздоровительных мероприятиях; школьных спортивных соревнованиях; социально значимых спортивных и оздоровительных акциях, проектах; спортивных играх;</li> <li>- организация Дней Здоровья; подвижные игры на пришкольной площадке, через динамические паузы во время перемен, мониторинг состояния здоровья обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие школьников;</li> <li>- пропаганда физической культуры и спорта;</li> <li>- развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитание силы воли, ответственности;</li> <li>- формирование установок на защиту слабых;</li> <li>- приобретение школьниками социальных знаний;</li> <li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;</li> <li>- работа «Лицейского научного общества»;</li> <li>- курс дополнительного образования «Финансовая грамотность» в 3-4 классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение школьником социально-значимых знаний;</li> <li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия;</li> <li>- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, расширение круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу</li> </ul>
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты «Годового круга праздников»;</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- курсом «Я – гражданин» 1-2т классы, «Растем патриотами России» 3-4 кл., событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД «Память в сердце храню», «Любовью матери согреты».,</li> <li>- конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, художественные выставки, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> <li>- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;</li> <li>- развитие самостоятельности и ответственности учащихся;</li> <li>- формирование способности получать значимые социокультурные результаты</li> </ul>
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральная студия «Кнопочки», - хоровая студия «До-ми-соль-ка», традиционные КТД «Лицей новогодний», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!», КТД «Учитель! Перед именем твоим...»,</li> <li>- посещение театров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческих способностей учащихся;</li> <li>- развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное;</li> <li>- ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</li> </ul>

	<p>музеев, выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица;</li> <li>- художественные выставки, спектакли в классе,</li> <li>- кружок дополнительного образования «Волшебная кисточка» во 2 классах,</li> <li>- выставки рисунков, участие в конкурсах различного уровня.</li> </ul>	
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субботники;</li> <li>- акция «Прокорми птиц зимой»;</li> <li>- общественно – полезный труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;</li> <li>- формирование навыков самообслуживающего труда;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой первый шаг в науку и общество»,</li> <li>- подвижные игры в ГПД;</li> <li>- динамические паузы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся;</li> <li>- развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде,</li> <li>- конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.</li> </ul>
Туристическо-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность «Культурный дневник школьника Саратовской области».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у детей социокультурной идентичности;</li> <li>- воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия;</li> <li>- формирование навыков самообслуживающего труда</li> </ul>

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования лица,

Реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Саратовской области (кружки, секции);

- «Годовой круг праздников» (проекты, акции, конкурсы, выставки);

- группа продленного дня;

- классное руководство (программа «Лицей – территория гражданского становления личности», направление «Традиции храня и умножая», художественно-эстетического направления - экскурсии, походы, диспуты);

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

#### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лицее – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для младших классов – это возможность самовыражения, самореализации и освоения на практике социокультурных навыков.

Границы ученического самоуправления определяются Уставом и соответствующими ему локальными актами. Детское объединение начальных классов «Маленькая страна» (1-4 классы) является составляющей единицей детского объединения Лицейская республика.

Структура самоуправления (по вертикали):

1. Ученик. На первом уровне учащийся, получая первичный социокультурный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. Ученик-группа. На этом уровне учащийся через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли как лидера, так и подчиненного.

3. Ученик-класс. Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных по интересам.

4. Ученик-школа. Этот уровень предполагает представление учащихся младших классов на Совете старшеклассников вожатыми, ответственными конкретно за каждый класс начальной школы.

Структура самоуправления по направлениям деятельности (горизонталь):

- организационная: организация работы самоуправления;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- совет вожатых;
- культурная.

Самоуправление в начальных классах строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности, развития группы и развития успеха;

- социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия учителя начальных классов в качестве координатора.

Самоуправление в лицее позволяет учащимся младших классов:

- выразиться и реализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и учиться «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

Самоуправление в лицее позволяет учащимся младших классов научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- взаимодействовать, сотрудничать в группе с одноклассниками.

### 3.1.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация в начальных классах лицея – это комплекс действий по выявлению у учащихся задатков, склонностей для развития их способностей. Это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста с профинформационной работы и переходит на профессиональный выбор.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы.

**Направления профориентационной работы.**

**Работа с учениками:**

- профориентационные часы общения по подпрограмме «Мой выбор»:
- Учеба твой главный труд,
- Мои интересы,
- Все работы хороши,
- Я умею, я люблю,
- Фотография с обложки.
- встречи с интересными людьми, представителями различных профессий.

**Работа с родителями** осуществляется через:

- «Родительскую школу», которая начинает работу в период подготовки будущих первоклассников и осуществляет психолого - педагогическое сопровождение родителей в течение всех лицейских лет;

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- реализацию подпрограммы «Семья».

Самоопределение учащихся зависит не только от проделанной в лицее профориентационной работы и сложившейся в ней атмосферы, но и от стиля семейного воспитания, отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Пример родителей, их успех в профессиональной деятельности – основной ориентир в выборе профессии для учащихся 1-4 классов лицея.

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает одно из главных мест в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание лицеистов младших классов без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

#### **Принципы взаимодействия с родителями:**

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) младших лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Это:

-«Совет родителей», «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через подпрограмму «Семья»;

- общелицейские родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;

- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- формирование единой системы духовно - нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общелицейских и внутриклассных дел «Годового круга праздников»;

- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей начальных классов лицея с родителями должно стать устранение разрыва лицей – родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество.

## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внелицейском, лицейском, внутри классном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды

творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Ключевые дела в модуле.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

#### **На внелицейском уровне:**

*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей, и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- экологической направленности: экологическая викторина, проект «Собери макулатуру – сохрани дерево!», акция «Дай вещам вторую жизнь», операция «Покормите птиц», фестиваль «Эко мода»;
- патриотической направленности: акции «День добра и уважения», «Ветеран живет рядом», (адресная помощь труженикам тыла и пожилым жителям микрорайона);
- трудовой направленности: дежурство по лицей, календарь профессиональных праздников, субботники на территории лицей «Территория лицей – территория здоровья».

**На лицейском уровне** модуль включает созданную в лицее систему «Годового круга праздников». Она позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, в течение учебного года в лицее реализуется 11 социальных проектов праздников». Цель проектов – приобщение школьников младшего возраста к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Годовой круг праздников» имеет 3 составляющие:

1-й, внутренний круг, – традиционные народные православные праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

2-й – государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

– 3-й – лицейские праздники, которые стали традиционными: День лицей, Посвящение в лицейсты (Цель: адаптация первоклассников к лицей, повышение мотивации обучения), Дни родительской общности, Прощание с начальной школой (Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению).

*Театрализованные выступления* обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицей. Проводятся на традиционные общелицейские мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», 8 марта.

*Церемонии награждения* (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицей, защиту чести лицей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицей. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- торжественные собрания, линейки по окончанию четверти, День лицей.

Каждый календарный месяц «Годового круга праздников» имеет свою тематику:

Сентябрь – «Внимание, дети!»;

Октябрь – «Все работы хороши!»

Ноябрь – «Я – гражданин России»;

Декабрь – «Мой след на Земле»;

Январь – «Мое здоровье в моих руках»;

Февраль – «Отечества достойные сыны»;

Март – «Моя семья – мое богатство»;

Апрель – «Человек в ответе за жизнь на планете»;

Май – «В каждом человека солнце!»

#### **На уровне классов:**

- участие лицейстов младших классов в реализации проектов «Годового круга праздников»;
- участие в реализации Плана развития классного коллектива;
- проведение в рамках класса проектирования и анализа «Годового круга праздников».

**На индивидуальном уровне** модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицей;

- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях проведения и анализа ключевых дел;
- формирование следующих компетенций:
  - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;
  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения.

Вовлечение учащихся младших классов в ключевые общелицейские дела способствует поощрению их социальной активности, развитию межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социокультурный опыт осуществления общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, и развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство соборности, причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения при совместной деятельности детей.

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – ученический совет обучающихся, в котором избирается Президент Республики, путем голосования 1 раз в год и лидеры 4 направлений (Министерств), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в лицейских КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ проводятся старшеклассниками в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством размещения информации на лицейском сайте, в рубрике «Актуальная информация», проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

В МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина» функционирует детское объединение «ЮИД».

Содержание деятельности: изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний; овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения; участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-



транспортного травматизма; овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

### 3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни класса, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком лицея.

В организации предметно-эстетической среды выделяется несколько компонентов:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это, особая атмосфера, которая определяет воспитательные и образовательные результаты. Это «Уклад лицейской жизни», характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писаных или неписаных правилах жизни лицея;

- общей культурой лицея, культурой деятельности, взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже гимназии в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом лицея;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в гимназии;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада лицейской жизни лицея лежат принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад лицейской жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни,

деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции лицея, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотносить главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад лицейской жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

**Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды лицея.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фото отчетов об интересных школьных событиях: благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве лицея
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса: флаг класса, гимн класса, эмблема класса, логотип, элементы школьного костюма и т.п. моменты жизни образовательной организации
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»

### 3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по

дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### 3.2.6. Модуль «Лицейский музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается лицейская символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами лицейского музея МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» являются «Дорогами войны», «Герои воинской славы», «Лицей: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся лица принимают участие в организации выставок по основным темам «История лицея в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.». Особое внимание в учебном году в рамках деятельности лицейского музея уделяется изучению истории города Ртищево, в соответствии с чем проектно исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках лицейского музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

### 3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В лицее созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «Мы вместе» по социальному направлению волонтерской деятельности. Отряд зарегистрирован на сайте Волонтеры Победы.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

– *Социальное волонтерство.* Учащиеся начальных классов, под руководством классных руководителей и членов отряда «Мы вместе» в свободное время помогают ветеранам труда, педагогам-ветеранам участвуют в акциях:

- «Открытка для пожилого человека» (творческое направление),
- «Собери макулатуру – сохрани дерево!» (трудовое направление),
- «Покорми птицам зимой» (экологическое направление),
- «Теплые ручки» (социальное направление),
- «Подари игрушку» (трудовое направление),
- «Подари лицу книгу» (социальное направление),
- «Открытка ветерану» (творческое направление)

### 3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых гимназией, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- способствуют освоению смысла изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
- способствуют распознаванию учащимися в самих себе духовных сил и развитию умения управлять собой;
- открывают ценности природного мира.

– регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в лицей»;

– тематические экскурсии в музей, в интерактивный зал ГКЦ согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках реализации подпрограммы «Мой выбор»:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

### 3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: – «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация подпрограммы «Девиз по жизни – здоровый образ жизни», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ внеурочной деятельности «Моя безопасность», «Разговор о правильном питании» направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. – Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня

познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психо коррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением администрации МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина».

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и лицея.	Заместитель директора, Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий обучающихся и взрослых

Оценка воспитательной деятельности в соответствии с требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в рамках реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Авторский подход –

Логинова А. А. и Данилюк А. Я. Программа исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.) о возрастных особенностях развития личности в младшем школьном возрасте; подходами к исследованию (изучению) нравственного развития личности (Л. И. Божович, Л. Колберг, В. Э. Чудновский и др.). В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию развития школьников, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности. Комплексная программа исследования результатов воспитательной деятельности в классе включает: исследование учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

– недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

– недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни. – трудности в профессиональном самоопределении.

**2. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

– затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

– проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; – не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

**2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В лицее созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В лицее имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса лицей информатизирован. Создан лицейский информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора).