

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 им. Петра Аркадьевича Столыпина
г. Ртищево Саратовской области»
(МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево
Саратовской области»)**



«ПРИНЯТО» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Путешествие в мир будущих профессий»**

**Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Ивлиева О.В.
педагог дополнительного
образования**

г. Ртищево
2024 г.

Содержание

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3 Планируемые результаты | 5 |
| 1.4 Содержание программы | |
| 1.4.1 Учебный план..... | 6 |
| 1.4.2 Содержание учебного плана. | 6 |
| 1.5. Формы аттестации и их периодичность..... | 8 |

2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1 Методическое обеспечение..... | 8 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 9 |
| 2.3 Календарный учебный график..... | 9 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 12 |
| 2.5 Список литературы | 12 |
| Приложение..... | 13 |

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Путешествие в мир будущих профессий» разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищева Саратовской области»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа специально разработана в целях сопровождения социально - экономического развития Ртищевского муниципального района. Программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Путешествие в мир будущих профессий» направлена на раннюю профориентацию школьников. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их значимостью и содержанием, ознакомление с профессиями естественно – научной и технологической направленности; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

Образовательные :

- создать систему профориентации обучающихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника;
- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания по основам экономики, представления о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений ;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Развивающие задачи:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;

- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления;
- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни

Воспитательные задачи:

- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;
- популяризация личностного и профессионального самоопределения среди учащихся; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Адресат программа: программа ориентирована на детей 9 - 10 лет. Набор детей в объединение осуществляется в установленные учреждением сроки. Отбор в группы по определенным критериям не ведется, в целях оптимального выявления способностей ребенка в течение учебного процесса и появления возможности каждого ребенка проявить себя. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

Возрастные особенности детей.

Младший школьный возраст 9 - 10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Срок реализации:

Объединение состоит из группы обучающихся 15-25 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут. С целью охраны здоровья детей проводятся паузы в форме релаксаций.

Всего по программе: 34 часа.

Направленность программы: естественнонаучная

1.3. Планируемые результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

3. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

4. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика | 1 | 1 | | Опрос, рефлексия. |
| 2 | Что я знаю о своих возможностях? | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос, тест |
| 3 | Психологические типы профессий | 7 | 5 | 2 | Беседа, наблюдение, деловая игра, тест, опрос, наблюдения, |
| 4 | Профессии естественно - научной и технической направленности | 13 | 10 | 3 | Наблюдение, деловая игра, тест, опыты. |
| 5 | Многообразие мира профессий | 10 | 7 | 3 | Наблюдение, деловая игра, тест, опрос |
| 6 | Итоговое занятие. | 1 | 1 | | Защита проектов |
| | Итого: | 34 | 25 | 9 | |

1.4.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 ч.

Теория (1 час):

Знакомство детей с программой «Путешествие в мир будущих профессий». Техника безопасности. Термины и понятия. Профессиональное самоопределение. Профессии будущего. Правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

Практика (1 час): Проведение входной диагностики для профотбора и профориентации.

2. Что я знаю о своих возможностях? – 2 ч.

Теория (1 час): Понятия: «труд», «профессия». Самопознание и развитие личности, самооценка и самоконтроль, мотивация при выборе профессии.

Склонности и профессиональная направленность. *Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»*

Теория (1 час): Тренинг. Правила и структура тренинга. Задачи ведущего тренинга.

Игры и упражнения на развитие самопознания, самооценки, самоконтроля и мотивации

3. Психологические типы профессий – 7 ч.

Теория (5 час):

Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову Термины: Человек — природа. Профессии человек - природа — суть понятия. Характеристики типа человек - природа. Группы профессий по типу человек - природа. Примеры профессий по типу человек – природа. Характеристики типа человек - художественный образ. Группы профессий по типу человек - художественный образ. Примеры профессий по типу человек - художественный образ, человек – человек, человек – знаковая система, человек – техника. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.

Работоспособность.

Игровой тренинг «В поисках будущей профессии». Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»

Практика (2 час.): Определение предрасположенности человека к тому или иному виду деятельности.

Форма контроля: наблюдение, тест

4. Профессии естественно - научной направленности – 13 ч.

Теория (10 час)

Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. *Необычные условия труда*

Профессии «зоолог», «ветеринар». *Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу.*

Знакомство с профессией - инженер космических систем. *Изготовление макета космического корабля.*

Энергосети и управление энергопотреблением.

Ученый. Профессия или призвание. *Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*

Знакомство с новой профессией – биолог. *Знакомство с цифровой лабораторией по биологии. Работа с микроскопом.*

Знакомство с новой профессией – химик. *Знакомство с цифровой лабораторией по химии. Опыт «Обнаружение крахмала»*

Знакомство с новой профессией – эколог. *Знакомство с цифровой лабораторией по экологии. Практическая работа «Очищение воды»*

Знакомство с новой профессией – метеоролог. Приборы метеостанции. *Изготовление самодельных метеоприборов.*

Знакомство с новой профессией – робототехник. *Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»*

Знакомство с новой профессией – фармацевт. *Правила сбора лекарственных трав.*

Знакомство с новой профессией – физик. *Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Опыт «Заряженный шарик»*

Практика (3 час.): Экскурсия в технический кружок «Робототехника». Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Виртуальная экскурсия на метеостанцию.

5. Многообразии мира профессий – 10 ч.

Теория (7 час)

Знакомство с новой профессией – шоколадье. *История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

Знакомство с новой профессией – флорист. *История профессии. Загадки и пословицы о цветах. Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету». Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой*

Профессии в моей семье. *Понятия «трудовые династии», труд, профессия, семейный выбор, семья. Создание презентации «Профессии наших родителей».*

Каталог профессий. Наземный транспорт. *Качества, которые необходимы работнику. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным*

Знакомство с новой профессией – спецназовец. *Похожие профессии.*

Знакомство с новой профессией – кинолог. *Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

Экскурсия в Ртищевский филиал компании «Сады Придонья». *Создание работ к онлайн - вернисажу «Лучшая фотография с производства»*

Путешествие в будущее и обратно. *Изготовление макета «Город будущего».*

Редкие и интересные профессии нашего города. *Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего города. Встреча с интересными людьми.*

Форма контроля: дискуссия, презентация докладов по теме: «Профессия моих родителей»

Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».

Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий». «Примерка» профессии. Тренинг «Ставим цели, рисуем мечты». Тренинг «Работа в команде». Игра «Башия Леонардо».

Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Профессии, которые ушли в прошлое

Практика (3 час.): Экскурсия в Ртищевский филиал компании «Сады Придонья». Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику.

1.5. Формы аттестации и их периодичность:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль. Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных результатов учащихся, выполнение творческих работ по модулям.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению курса программы.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, контрольный просмотр. Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала. Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, тестирование, социально- значимая акция, практическая работа, самостоятельная работа, ролевая игра.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа).
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).
3. Практический (практическая работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы

деятельности.

3. Частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1 Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.

2 Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек).

3 Парный – организация работы по парам.

4 Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, наблюдение, работа по образцу, тренинг, практические работы и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

- проектор; ноутбуки, кейсы с ЦО

Кадровое обеспечение

| № | Специалист | Образование | Количество | Функция |
|---|-------------------------------------|-----------------------|------------|--|
| 1 | Педагог дополнительного образования | Высшее педагогическое | 1 | Педагог обучает теоретическим и практическим основам |

2.3 Календарный учебный график

| № | Дата | Тип занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|------|-----------------|--------------|--|---------------------------|------------------------------|
| Вводное занятие – 1 ч. | | | | | | |
| 1 | | Комбинированное | 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика | Кабинет начальных классов | Коллективная рефлексия |
| Что я знаю о своих возможностях? – 2 ч. | | | | | | |
| 1 | | Комбинированное | 1 | «Что такое профессия?» | Кабинет начальных классов | Наблюдение |
| 2 | | Комбинированное | 1 | Склонности и профессиональная направленность. | Кабинет начальных классов | Коллективная рефлексия. Тест |
| Психологические типы профессий - 7 ч. | | | | | | |
| 1 | | Комбинированное | 1 | Психологические типы профессий | Кабинет начальных | Тест |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | классов | |
| 2 | | Комбинированно е | 1 | Характеристика профессий типа «Человек художественный образ» | Кабинет начальных классов | Коллективная рефлексия |
| 3 | | Комбинированно е | 1 | Характеристика профессий типа «человек-человек» | Кабинет начальных классов | Коллективная рефлексия. Тест |
| 4 | | Комбинированно е | 1 | Характеристика профессий типа «Человек-техника» | Кабинет начальных классов | Тестирование |
| 5 | | Комбинированно е | 1 | Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» | Кабинет начальных классов | Тестирование |
| 6 | | Комбинированно е | 1 | Характеристика профессий типа «Человек-природа» | Кабинет начальных классов | Коллективная рефлексия |
| 7 | | Практическое занятие | | Определение предрасположенност и человека к тому или иному виду деятельности. | Кабинет начальных классов | Тест |
| Профессии естественно - научной и технической направленности -13 ч | | | | | | |
| 1 | | Комбинированно е | 1 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 2 | | Комбинированно е | 1 | Профессии «зоолог», «ветеринар». | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 3 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с профессией- инженер космических систем | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 4 | | Комбинированно е | 1 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | Кабинет начальных классов | Наблюдение |
| 5 | | Комбинированно е | 1 | Ученый. Профессия или призвание. | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 6 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с новой профессией – биолог | Кабинет биологии | Наблюдение Опрос |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---|-----------------------|
| 7 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с новой профессией – химик. | Кабинет химии | Наблюдение Опрос |
| 8 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с новой профессией – эколог | Кабинет начальных классов | Деловая игра |
| 9 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с новой профессией – метеоролог | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 10 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с новой профессией – робототехник | Кабинет «Точки роста» | Наблюдение Опрос |
| 11 | | Экскурсия | 1 | Экскурсия в технический кружок «Робототехника». | Станция юных техников, | Наблюдение |
| 12 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с новой профессией – фармацевт | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 13 | | Комбинированно е | 1 | Знакомство с новой профессией – физик | Кабинет физики | Наблюдение Опрос |
| Многообразие мира профессий – 10 ч | | | | | | |
| 1 | | Комбинированно е | 1 | Шоколатье. Профессия или призвание? | Кабинет начальных классов | Наблюдения, беседа |
| 2 | | Комбинированно е | 1 | Флорист. Профессия или призвание? | Кабинет биологии | Опрос |
| 3 | | Комбинированно е | | Профессии в моей семье | Кабинет начальных классов | Наблюдения, беседа |
| 4 | | Комбинированно е | 1 | Каталог профессий. Наземный транспорт | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 5 | | Комбинированно е | 1 | Спецназовец. Профессия или призвание? | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 6 | | Комбинированно е | 1 | Кинолог. Профессия или призвание? | Кабинет начальных классов | Наблюдения, беседа |
| 7 | | Комбинированно е | 1 | Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Экскурсия в Ртищевский филиал компании «Сады Придонья». | Ртищевский филиал компании «Сады Придонья». | Наблюдения, беседа |
| 8 | | Комбинированно е | 1 | Путешествие в будущее и обратно | Кабинет начальных классов | Наблюдение Опрос |
| 9 | | Комбинированно е | 1 | Редкие и интересные профессии нашего | Кабинет начальных | Наблюдения, опрос |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | города | классов | |
| 10 | | Комбинированно е | 1 | Турнир знатоков профессий | Кабинет начальных классов | Наблюдения, беседа |
| Итоговое занятие - 1 ч. | | | | | | |
| 1 | | Применение полученных знаний и навыков | 1 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | Кабинет начальных классов | Деловая игра |

2.4. Оценочные материалы. (Приложение 1-4)

2.5. Список литературы и интернет – источников

Литература:

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
2. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Интернет-источники

Кузнецова О. А. Профессиональная ориентация младших школьников
<http://www.rusedu.info/Article810.html>

Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников
http://schoolint2.68edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=11

Приходько О. В. Профориентация младших школьников
http://www.educom.ru/ru/works/prof_orientacia/gor_prakt_konf/Prihodko4.pdf

Порошук И. В. Своя игра. Все профессии важны http://www.rusedu.ru/detail_9096.html

Ульянова, Т.В. Все профессии важны http://www.rusedu.ru/detail_10067.html

Шоу профессий <https://шоупрофессий.рф>

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
 - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
 - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
- а) чтобы получать деньги – 2 балла
 - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
- а) интересной и полезной людям – 3 балла
 - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов
Средний уровень – 8-11 баллов
Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
- художник
 - оформитель
 - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
- печет хлеб
 - выращивает хлеб – 1 балл
 - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
- строитель
 - чертежник
 - архитектор - 1
4. Представитель какой профессии лечит животных?
- врач
 - животновод
 - ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов
Средний уровень – 15-19 баллов
Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные

интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Мы веселые девчата,

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть!

На сцену выходит команда «Добры молодцы».

Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз...

Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Приложение 5

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

(Маляр).

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской

Управляет он рукой

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,

Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)
Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Приложение 6

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник - ...
Пекари - ...
Школьник – школьница
Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),
Электричку - ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал ... (столяр),
В доме свет провел ... (монтер),
В шахте трудиться ... (шахтер),
В жаркой кузнице - ... (кузнец),
Все кто знает - ... молодец)!

Приложение 7

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.

13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

Приложение 8

Шуточная игра «Труд и профессия»

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!

Надо же соображать:

Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.

Какие буквы странные...

Совсем, как иностранные...

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)

2. Что такое показуха? (Посещение врача «ухо-горло-носа» - показ уха.)

3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)