

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях перезагрузки российской системы образования все более важной представляется задача воспитания подрастающего поколения в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие своей страны, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования патриотизма и гражданственности учащихся общеобразовательных школ. С одной стороны, в настоящее время у части детей и подростков наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. С другой стороны, в последнее время среди подростков и молодежи наблюдается возрастающий интерес к вопросам гражданственности и патриотизма, исторического самосознания; обращение к славным традициям российского народа, к незабываемым страницам истории России; стремление к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; интерес молодых людей к военным профессиям.

Безусловно, воспитание будущего гражданина невозможно реализовать через отдельные учебные дисциплины, эпизодические классные часы, морализаторские беседы и педагогические наставления. Формирование гражданских компетенций и патриотических качеств личности обучающихся возможно осуществить лишь на интегративной основе в рамках учебной предметной деятельности, внеурочной деятельности в школе, воспитательной работы с обучающимися класса, социально-активной деятельности с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря в каникулярный период.

Смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является логичным продолжением воспитательного процесса в МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина»: событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально­значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах патриотической направленности на следующий учебный год.

Программа патриотического воспитания «БудущееРоссии»разработана для реализации в лагере с дневным пребыванием детей МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпинаг. Ртищево Саратовской области» (далее - Лицей) в каникулярный период.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» (далее - Программа) предполагает систему совместных дел, мероприятий и событий, нацеленных на формирование у детей и подростков общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества, становление активной жизненной позиции личности ребенка как гражданина, приобретение опыта осуществления общественно значимой деятельности совместно со значимыми взрослыми.

Программа разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, успешно интегрируется с Рабочей программой воспитания Лицея, реализующей основную общеобразовательную программу.

Актуальность Программы обусловлена, в первую очередь, стратегическим государственным приоритетом, который предусматривает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая идея Программы основывается на следующих принципах:

* + педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников Программы;
  + в Программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников Программы;
  + воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников Программы;
  + в Программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности детей и подростков;
  + Программа предоставляет каждому участнику возможность почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;
  + личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (коммуникация, творчество, исследование, добровольчество и т.д.).

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Программа реализуется в качестве целевой программы, обеспечивающей реализацию патриотического воспитания в условиях каникулярного времени.

Участниками Программы являются дети и подростки, обучающиеся в Лицее, в возрасте от 7 до 12 лет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей и молодежи сформулированы целевые ориентиры Программы.

**Цель** - развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Задачи:**

* способствовать усвоению знаний воспитанников о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;
* вовлекать воспитанников в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;
* содействовать приобретению воспитанниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

**Планируемые результаты Программы:**

* получение воспитанниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;
* проявление положительного отношения детей и подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;
* получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяется тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дел.

Деятельностный подход включает в себя работу по организации деятельности детей и подростков в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, то есть тех, кто овладевает умениями целеполагания, планирования и организации деятельности, умениями самоанализа, умениями оценки продуктов своей деятельности. Такой подход предполагает уход от мероприятийности в воспитании, переход к позиции воспитанника как активного участника, организатора своей деятельности.

Ключевыми формами воспитательной работы в лагере являются мероприятия, дела, события.

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

**Образовательное событие** - способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально - деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость, осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Поэтому событийность - основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса, который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей. В рамках со­бытийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Подчеркивает особую ценность отмечаемых в государстве и обществе событий **церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она может осуществляться при процедуре открытия и закрытия смены лагеря, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам. При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.) рекомендуется проводить вынос Государственного флага Российской Федерации, который сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам лагеря, добившимся выдающихся результатов в познавательной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также работникам учреждения отдыха и оздоровления детей.

Значительным воспитательным потенциалом обладает образовательное событие «День единых действий».

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

-29 июня - День открытия Саратовского художественного музея им. А.Н. Радищева – региональный;

- 8 июля - День семьи, любви и верности – всероссийский;

- 12 июля - День основания города Саратова – региональный.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами.

Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей:

* познавательная;
* игровая;
* проблемно-ценностное общение;
* спортивно-оздоровительная;
* туристко-краеведческая;
* досугово-развлекательная;
* социальное творчество.

**Познавательная деятельность.** Ценностный аспект познавательной деятельности проявляется в том, что, включаясь в процесс познания, дети и подростки овладевают знаниями и умениями, приобретают необходимый социальный опыт, у них формируются взгляды, мировоззрение и убеждения. В результате этого у них изменяются поведение, свойства и качества личности. Иными словами, происходящее в процессе познавательной деятельности развитие существенным образом трансформирует личность воспитанников лагеря, способствует формированию гражданско- патриотических качеств личности, обеспечивает их социализацию.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках познавательной деятельности:

*информационные интерактивные познавательные эфиры* «История из истории», на которых ребята сначала знакомятся с историческим и культурным прошлым и настоящим, традициями народов России, историей жизни замечательных людей, а потом выполняют творческие интерактивные задания;

*разработка образовательных маршрутов для обучающихся и их родителей* (очных и для проведения в онлайн-режиме), которые будут реализованы в следующем учебном году, например, «Мой город: неизвестное об известном», «Горожане», «Город как художественный образ», «Город как исторический памятник»;

*виртуальные культурно-образовательные путешествия*, которые создают иммерсионную образовательную среду, способствующую приобретению новых знаний через личный опыт и формированию нового образа мышления, приобщают подрастающее поколение к культурному наследию нашей Родины. Помимо официальных сайтов музеев, значительным воспитательным потенциалом обладают цифровые платформы «Артефакт» и «Госкаталог»;

*кинопоказы* художественных и документальных фильмов и видеоматериалов об истории России, о преступлениях против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с их последующим обсуждением на отрядных «огоньках» и в социальных сетях. В практике работы лагеря можно использовать материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;

*открытые лекции*, посвященные воинской славе России в целом и ее геополитическим достижениям, лекции о важных событиях в жизни России, составляющих нашу национальную гордость или представляющих важность по иным причинам, о людях в истории нашей страны, чья деятельность или поступки являются примером для будущих поколений. Лекции, которые проводятся приглашенными гостями (ветеранами боевых действий, медийными личностями, актерами, представителями военных профессий, политиками), могут использоваться на вечерах памяти и иных военно­патриотических мероприятиях, где послужат хорошим фоном для осознания истоков народного подвига по защите Отечества, а также могут применяться и самостоятельно в русле краеведения, военной истории;

*изучение своей родословной*. Эта работа позволяет ребятам узнать историю своей семьи, происхождение фамилии, узнать характерные черты своего рода, его географию, основные занятия и интересы, как жили и чем владели предки, восстановить семейные предания и традиции, подтвердить факты родства. Для детей младшего школьного возраста может быть организовано создание герба семьи (гимна, иных атрибутов), обучение ведению семейной летописи, создание генеалогического древа. Для подростков станет актуальным создание семейных комиксов, посвященных семейному отдыху, путешествиям, праздникам, создание фотоальбомов и фотоколлажей, проект «Моя семья в детских рисунках».

**Игровая деятельность** *-* это своеобразная «школа поведения», школа жизни, особый вид развивающей деятельности, в которой происходит присвоение социально значимых знаний, приобретается социальный опыт взаимоотношения людей, опыт сотрудничества и соперничества. В игре воспитывается воля, усваиваются этические нормы и правила, формируется ценностное поле ребенка, появляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения ребенка.

Таким образом, игровая деятельность в учреждении отдыха и оздоровления детей - это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно­патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках игровой деятельности:

*квест -* активная организационная форма игры, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий.

*квиз* - соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные им вопросы. Это своеобразный мозговой штурм, формирующий опыт командной работы и навыки поиска быстрых решений, поскольку время ответа ограничено минутой, а иногда и меньше.

*исторические реконструкции* - турниры, фестивали, постановка сражений определенного исторического периода, цель которой, как правило, показать то, каким был русский народ, его традиции и обычаи с помощью реконструкторов, историков и фольклорных коллективов. Картины прошлого интересны и сами по себе, кроме того, они показывают воспитанникам лагеря, как формировался национальный характер, позволяют «примерить» на себя разные роли, от древнерусского ремесленника до бойца Советской Армии.

*настольные игры -* незаменимый инструмент воспитания в лагере. Такие игры не требуют специальных зданий и особого оборудования, и могут проводиться в любом месте, где имеется стол.

**Проблемно-ценностное общение.** Данный вид воспитательной деятельности определяет мировоззренческую позицию ребенка, наделяет жизненными установками, определяет характер производимого ежеминутного выбора в ходе жизни, формирует критерии оценки жизненных событий и отдельных социальных явлений, служит основой для собственного совершенствования и общей картины поведения человека. Межвозрастное и межпоколенческое детско-взрослое общение расширяет представление о человеке как таковом, раздвигает границы знаний о человеке, формирует образ достойного человека, позволяет раскрыть свое «Я» и познать самого себя, ощутить необходимость своего существования для других людей, открыть для себя свои достоинства, отличия и особенности, обрести поддержку в социуме.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках проблемно-ценностного общения:

*«ДД» - дискуссионный день*. Здесь воспитанники детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди - ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны и локальных войн. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр - таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог»;

*«спор-клуб».* У современных детей и педагогов совершенно недостаточен опыт аргументированной защиты своего личного отношения к важным социальным ценностям, в частности к ценности патриотизма. Это ведет к тому, что патриотическая позиция часто формируется не как осознанный выбор, а как необдуманное, неосмысленное согласие с идеей патриотизма. Поэтому целесообразно использовать технологию «спор-клуб» - особый вид дискурсивного общения, в рамках которого создается опыт многократного самоопределения в отношении конкурирующих идей и, может быть, позиций, предоставление возможности каждому участнику представить собственную точку зрения, а если есть в этом необходимость, то и скорректировать ее. Результатом такого многократного самоопределения может стать (или укрепиться) социальная идентичность относительно той сферы, в которой предлагается самоопределяться.

*встречи с интересными людьми* - встречи, в рамках которых дети и подростки могут глубже познакомиться с историей и культурой своей страны, с военными профессиями и профессиями службы спасения, получить представление об их специфике. Гостями на такой встрече могут выступить ветераны Великой Отечественной войны или иных боевых действий, деятели науки, культуры и спорта, правозащитники и общественные деятели, представители добровольческих организаций. Наиболее эффективными форматами таких встреч являются «100 вопросов взрослому», «Честный разговор», «Творческая встреча». Существует несколько вариантов проведения творческих встреч:

* творческая встреча - презентация - это официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного (например, презентация нового направления в деятельности учреждения, объединения с возможностью выполнить какую-либо творческую работу в рамках этого направления);
* творческая встреча - интервью - встреча, подготовленная и проведенная в форме интервью;
* творческая встреча с интересным человеком - специально организованный диалог с незаурядной личностью (писателем, художником, представителем профессии), ходом которого руководит ведущий и в ходе которого происходит обмен мнениями по какому-либо вопросу;
* творческая встреча в виде беседы - разговор докладчика с аудиторией. Такой разговор может быть дополнен элементами диспута, игрой, выполнением коллективного творческого дела;
* творческая встреча-выставка - мероприятие, на котором одновременно выставляются книги, картины, поделки либо иные предметы, а также осуществляется творческое общение, совместная творческая деятельность;
* творческая встреча-гостиная - это мероприятие, оформленное как тематическая встреча (поэтическая, музыкальная, театральная) в камерной обстановке;
* творческая встреча в форме мастерской - встреча, во время которой участники не только общаются с интересными людьми, но и выполняют коллективное либо индивидуальное творческое дело (рисуют, поют, сочиняют сказки). Разновидностью такой творческой встречи выступает творческая встреча - детская мастерская, где дети обучают взрослых какому- либо делу;
* творческая встреча-мозаика - встреча, состоящая из ряда малых тематических встреч, разнообразных по тематике и содержанию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** предполагает

пропагандирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта, приобщение воспитанников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых. Спортивно­оздоровительная деятельность направлена, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, с другой - на изменение его ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения. Ведущими формами спортивно-оздоровительной деятельности в период лагерной смены могут быть: беседы о самовоспитании человека (о физическом совершенствовании и самовоспитании), развитии физкультурного движения в масштабах России; подвижные и спортивные игры, предусматривающие развитие физических качеств в пределах данного возраста; работа спортивных секций, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках спортивно-оздоровительной деятельности:

*военно-спортивная игра* «Зарница*»,* представляющая собой целый комплекс мероприятий военно-патриотического и военно-прикладного характера (специальных занятий, походов, эстафет, соревнований, конкурсов, викторин, учений, операций, десантов, тактических игр на местности), в которых закладываются основы морально­ - волевой, психологической и физической подготовки, приобретаются практические навыки и умения;

*тактические игры на местности*, например, игра «Дорога победителей», которая предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние. При совершении марша быть в готовности преодолеть участок зараженной местности в общевойсковом защитном комплекте, выполнить метание гранат, стрельбу из различных видов оружия, преодолеть искусственные и естественные преграды, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район.

*смотры строя и песни*, которые предполагают не только «мобилизацию и военизацию детского сознания», но и точное и ясное содержание в виде знаний, понимания и смысла происходящего. Воспитательный потенциал данной деятельности усилится, если на это мероприятие приглашать участников и ветеранов военных действий не только в качестве почетных гостей, но и как членов судейской коллегии и жюри;

*подвижные игры на свежем воздухе*, например, игры народов России, «Веселые старты», спортивные многоборья, «Богатырские забавы»).

**Туристско-краеведческая деятельность** направлена на познание культуры, истории, ландшафтов родного края, всей страны, других стран мира. Такая деятельность способствует развитию эмоциональной, познавательной, коммуникативной, физической, интеллектуальной сфер личности воспитанника. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность создает условия для всестороннего развития личности, поскольку предполагает занятия краеведением, физической культурой и туризмом, ориентированием на местности, занятия по приобретению умений пребывания в природных условиях, соревнования учащихся. В рамках такой деятельности для детей и подростков предоставляется возможность участия в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях, в организации музейных экспозиций, в разработке музейных экскурсий.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках туристко-краеведческой деятельности:

*экспедиции, экскурсии, походы.* Для летнего лагеря самым удобным форматом является пешеходный поход. В соответствии с целями, которые ставит педагогический коллектив или вожатый отряда, можно выбрать определенную категорию похода: исследовательский (преследует различные научные цели, например, сбор коллекции минералов или изучение нового маршрута), экскурсионный (позволяет посетить памятные места, связанные с именами выдающихся деятелей истории и культуры), учебно-туристский (позволяет приобрести базовые навыки в сфере туризм и прокачать продвинутые навыки), краеведческий (позволяет познакомиться с новым районом, их природой, историей, памятниками культуры), общественно-полезный (очистка леса от мусора, сбор лекарственных трав), военно-патриотический (позволяет пройти по местам боевой славы, а также посетить исторические места нашей страны);

*полевые практики*, в рамках которых организуется ознакомление с природой во взаимодействии с познанием социальных явлений в системе связей: человек-природа-общество. Воспитанники, участвующие в летней полевой практике, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают основы экологического мониторинга. При проведении летней полевой практики закрепляются предметные знания (окружающий мир, экология, география, история), формируется правильное поведение в природе, проводятся природоохранные мероприятия.

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)** направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в познании собственной личности и окружающего мира, предполагает возможность заниматься в свободное время разнообразными делами по своему усмотрению. В рамках такой деятельности дети раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в самовыражении. Для детей и подростков досуг - это зона активного общения, способствующая осознанию себя и своих качеств в условиях формирующихся детских и детско-взрослых общностей, дающая детям и подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Досуговое общение оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества, поскольку в этот период происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: осуществляется знакомство с историей и культурой страны, формируются гражданско-патриотические ценности, расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества, спорта и т.д. В рамках досуговой деятельности активно действует механизм эмоционального восприятия и переживания, сопереживания, который позволяет воспитанникам осмыслить свои действия и поступки, запустить механизм формирования ценностных и нравственных установок.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках досугово-развлекательной деятельности:

*конкурсы*, например Всероссийский конкурс «История России в стихах» - видео-конкурс поэтической декламации (чтения стихотворений наизусть), связанный с чтением поэтических произведений о России отечественных авторов; Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия», на который принимаются проекты в различных номинация;. конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», который знакомит детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

*фестивали*, например, фестиваль национальных культур «В семье единой», фестиваль народных промыслов «Город мастеров», фестиваль патриотической песни «За нами - Россия!», фото-фестиваль «Россия в сердце моем...»;

*выставки*. Можно организовать данную работу в интересных форматах, например, выставка одного экспоната («История одной вещи», «История одной картины», «Награда моего деда», «Карточка почтовая»), фотовыставка («Реликвии моей семьи», «Кольцо моей бабушки», «Письма с фронта»), интерактивная выставка, где можно поиграть, надеть костюм, взять в руки экспонат («Календарь народной куклы», «История появления и развития утюга», «Настольные игры недавнего прошлого»).

**Социальное творчество (социально значимая деятельность) -** деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках социально-значимой деятельности:

*социальные проекты.* В широком смысле социальный проект - это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Работа над социальным проектом и его реализация в учреждениях отдыха и оздоровления детей позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Примерные темы для социальных проектов: «Лесные пожары» (изучение основных причин возникновения лесных пожаров в Саратовской области, их классификация, разработка предложений по решению этой проблемы), «Русские народные игры» (направлен на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей);

*акции и челленджи.* Например, в рамках Дня России можно провести акцию «Окна России» – украсить окна своих домов к празднику и опубликовать в социальных сетях фото с хештегом #ОкнаРоссии, акцию «Россия в объективе» – участники смогут опубликовать в социальных сетях фото любимых мест в России с хештегом #РоссияВобъективе и рассказать, почему именно это место им дорого.Ко Дню русского языка можно приурочить челлендж «Русское слово» –участникам предлагается записать видео, как они читают стихотворения известных российских классиков или отрывки из любимых книг отечественных писателей, и рассказать в комментариях, почему выбрано именно это произведение;

*добровольческая деятельность и шефская помощь*. Ключевая идея данной деятельности - воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Добровольческая деятельность в лагере может осуществляться по направлениям: пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта, экологическая защита, аниматорская деятельность (организация и проведение массовых мероприятий, игр и конкурсов);

*флешмоб -* эта форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с подростками, способствует самоутверждению, ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей. Кроме того, данный формат интерактивной деятельности повышает интерес к социальным проблемам, которые существуют в лагере, школе, нашем регионе и в нашей стране. Флешмоб может быть организован в разных видах. Например, в день открытия или закрытия смены можно провести событийный флешмоб «Обними лагерь», когда все воспитанники и вожатые встают в «орлятский круг», тем самым выражают свои чувства и сопричастность к данному событию. Главным предназначением флешмоба является привлечение общественного внимания к какой-либо проблеме, поэтому в лагере могут быть проведены такие флешмобы, как «Мы выбираем жизнь!» (форма уличного флешмоба для актуализации проблемы пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников лагеря), «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!» (флешмоб для привлечения внимания к проблеме детского суицида), «Мы за мир на всей планете!» (флешмоб, вскрывающий проблему толерантности, терпимости), «Грамотный пешеход» (проводимый для привлечения внимания детей и взрослых к проблемам аварийности на дорогах). Средства проведения флешмобов могут быть разнообразными: танцы, песни, запуск шаров, «кричалки», создание пантомимы, создание селфи или фото, раздача листовок, съемка видео.

Таким образом, в рамках социально значимой деятельности флешмоб является наиболее приемлемой и востребованной формой социальной практики в лагере для воспитанников разных возрастов. С одной стороны, это мощный генератор жизнерадостного коллективного настроения, с другой - каждый участник получает позитивный опыт работы в команде и сопричастности к решению важных социальных проблем.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ  
УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Каждый участник Программы за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность получает открытку с изображением уникальных природных или архитектурных памятников Саратовской области.

«Рейтинг отряда» определяется ежедневно на утренней линейке. Окрытку с изображением архитектурных памятников Саратовской области получают за активное участие в мероприятиях и делах Программы, а открытку с изображением природных памятников получают за посещение творческих объединений, мастер-классов, творческих встреч. Если отряд занимает призовое место в мероприятии, то он получает открытку с памятником «Журавли», а за участие - открытку с изображением волжских просторов Саратовской области.

За каждые собранные 12 открыток участник получает диплом активного участника Программы, за каждые собранные 10 открыток - грамоту детского оздоровительного лагеря, за каждые собранные 8 открыток получает благодарственное письмо детского оздоровительного лагеря. Регистрация и выдача открыток в отряды ведется вожатыми отрядов, информация ежедневно размещается на информационных стендах.

По итогам смены отряд, получивший наибольшее количество открыток с памятником «Журавли», награждается на тожественной линейке дипломом. Отряд, получивший наибольшее количество открыток с изображением волжских просторов Саратовской области, награждается памятными сувенирами с государственной символикой, иными символами России и Саратовской области.

Возможные способы стимулирования участников смены:

публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (размещение фотографий и информации о победителях конкурсов на странице Лицея в Телеграм, публичные высказывания в присутствии детей, на линейке, публикации в средствах массовой информации);

установление благодарностей и наград за активную работу в течение смены (благодарственные письма от руководства лагеря и социальных партнеров, награждение почетными грамотами и дипломами);

оценка результатов труда воспитанников через систему конкурсных мероприятий и соревнований в сфере воспитания.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ПРОГРАММЫ

Самоанализ организуемого в лагере патриотического воспитания детей и подростков с целью выявления основных проблем патриотического и гражданского воспитания и последующего их решения в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.

Поскольку целью Программы является развитие личности гражданина и патриота России, основными направлениями анализа организуемого в лагере воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Показателями критерия являются:

* приобретение воспитанником знаний и социального опыта;
* демонстрация положительного отношения к базовым национальным ценностям, историческому прошлому и культурным традициям российского народа;
* позитивное детско-взрослое взаимодействие;
* положительное эмоциональное состояние детей и подростков.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, используемые при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое

наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем в области патриотического воспитания детей и подростков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения (всероссийский, региональный, ДОЛ, отряд)** |
| **ИЮНЬ** | | | |
| 1. | **День открытия Саратовского**  **художественного музея им. А.Н.**  **Радищева** | 29 июня | Региональный |
| Квест «Музейный детектив» | \*\* |
| Экскурсии (виртуальные экскурсии) по экспозициям Саратовского  художественного музея им. А.Н. Радищева | \*\* |
| Заседание музейного клуба «Мода на полотнах русской и европейской живописи: платье, обувь, материал» | \*\* |
| Творческие встречи с работниками музея | \*\* |
| Конкурс рисунков «Я поведу тебя в музей» | \*\* |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| 2. | **День семьи, любви и верности** | 8 июля | Всероссийский |
| Родительский день «7-Я» | \*\* |
| Конкурсно-игровая программа  «Ромашковая Русь» | \*\* |
| Художественная мастерская «Рисую  любовь» | \*\* |
| Театрализованное представление «Сказание о Петре и Февронии» | \*\* |
| Фотоконкурс «Моей семьи счастливые моменты» | \*\* |
| Фестиваль песни «Важней всего погода в доме!» | \*\* |
| Танцевальная вечеринка «Музыка любви» | \*\* |
| 3. | **День основания города Саратова** | 12 июля | Региональный |
| Фотовернисаж «Этот город самый лучший город на Земле!» | \*\* |
| Битва молодых ученых: творческие  презентации исследовательских проектов об основании города и его истории | \*\* |
| Квиз «Угадай улицу» | \*\* |
| «100 вопросов взрослому» - творческие встречи со знаменитыми земляками, | \*\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прославившими город |  |  |
| Веб-квесты «Волжская Венеция», «Саратов исторический» | \*\* |
| Кинопоказ документальных фильмов  Нижневолжской студии кинохроники  «Стоп-кадр» | \*\* |

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Акция** (лат. actio) - действие, направленное на достижение какой-либо цели. Акция представляет собой большое комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

**Викторина** - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из разнообразных областей знаний. Викторины применяются в качестве развлекательного времяпровождения соревновательного плана. В педагогике применяются при ответах игроков для оценки их знаний, исходя из сложности вопросов, скорости ответов, тематик и других критериев.

**Воспитание** - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

**Выставка** - публичное представление достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни. Понятие может обозначать как само мероприятие, так и место проведения этого мероприятия.

**Гражданственность** - это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций: осознанная законопослушность, преданность родине, идентификация себя с представителями своего народа (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям).

**Детско-взрослая общность** - это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность - не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство - чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания** - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Квест**(от английского «quest» - вызов, поиск, приключение) - это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

**Конкурс** (лат. concursus- столкновение, стечение) - определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта), или лучших претендентов на победу (конкурсантов), в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса. Конкурс может проходить в несколько этапов (как правило: отборочный, основной и финальный).

**Концерт** (лат. concerto- «состязаюсь») - публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных и других номеров по заранее составленной, программе, проходящее в закрытом помещении или на открытом воздухе (площади, стадионы и т. п.).

**Линейка** - торжественная церемония предполагающая построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Линейка относится к статичным формам представления, так как организация пространства предполагает ярко выраженный центр внимания, характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей. Линейка относится к одной из распространённых форм воспитательной работы.

**Личность** - это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Митинг** (англ. meeting- собрание) - массовое присутствие граждан в определённом месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.

**Патриотизм** - (греч. патр1®тп; — «соотечественник», латрц — «отечество») - позиция человека, содержанием которой является любовь и привязанность к родине, гордость достижениями и культурой своей родины, стремление защищать интересы родины и своего народа.

**Развитие личности** - процесс качественных изменений, происходящих вличности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» - то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** - это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Содержание деятельности** - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Флешмоб**- заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия и затем расходится.

**Формы деятельности** - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для

достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня,

соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).

**Цель воспитания** - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**Церемония** (лат. caeremonia, ceremonia, cerimonia - благоговение, культовый обряд) - символические действия и обрядности для разных случаев жизни, торжественное проведение мероприятия согласно церемониалу по установленным правилам.

**Челлендж**(англ. challenge) - игра в форме вызова в которой предлагается повторить задание, которое выполнил участник (бросивший вызов), своему знакомому или неограниченному кругу пользователей.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ИЮНЬ** | | |
| Дни воинской славы , памятные даты | **Ссылка на видео­дайджест** | **Ссылка на событие** |
| 4 | **Памятная дата военной истории отечества**  В этот день в 1916 году в ходе Первой мировой войны началось  наступление русских  войск под  командованием Алексея Алексеевича Брусилова. | [https://www.youtube.com/watch?v=Lk4FIzWrDg4&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=29](https://www.youtube.com/watch?v=Lk4FIzWrDg4&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=29) | [https://hi strf.ru/read/articles/brusilovskii-proryv-event](https://histrf.ru/read/articles/brusilovskii-proryv-event) |
| 18 | **Памятная дата военной истории отечества**  В этот день в 1855 году русские войска в ходе обороны Севастополя  отразили штурм англо- французско-турецких войск на Малахов  курган. | [https://www.youtube.com/watch?v=YJDtD9Su5eI&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=30](https://www.youtube.com/watch?v=YJDtD9Su5eI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=30) | [https://hi strf.ru/read/articles/gieroichieski-otbit-piervyi-obshchii-shturm-sievastopolia-event](https://histrf.ru/read/articles/gieroichieski-otbit-piervyi-obshchii-shturm-sievastopolia-event) |
| 22 | **День памяти о**  **погибших в Великой Отечественной войне**. В этот день в 1941 году фашистская Германия  напала на СССР. | [https://www.youtube.com/watch?v=n T1pGV6Xl0&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=31](https://www.youtube.com/watch?v=n_T1pGV6Xl0&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=31) | [https://hi strf.ru/read/articles/napadieniie-ghitlierovskoi-giermanii-na-sssr-event](https://histrf.ru/read/articles/napadieniie-ghitlierovskoi-giermanii-na-sssr-event) |
| 29 | **День памяти о**  **партизанах и**  **подпольщиках, сражавшихся с**  **фашистами в годы**  **Великой Отечественной войны** | [https://www.youtube.com/watch?v=2MgpcwcGQ 1 c&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=2MgpcwcGQ1c&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=32)  <https://www.youtube.com/watch?v=a0YlzkHVikM> | [https://hi strf.ru/read/articles/29-iiunia-dien-pamiati-partizan-i-podpol-shchikov-event](https://histrf.ru/read/articles/29-iiunia-dien-pamiati-partizan-i-podpol-shchikov-event) |
| **Дата** | **ИЮЛЬ** | | |
| 3 | **Памятная дата военной истории отечества**.  Освобождение Минска,1944 гоод | [https://www.youtube.com/watch?v=dSc9xGfJsI4&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=33](https://www.youtube.com/watch?v=dSc9xGfJsI4&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=33) | [https://hi strf.ru/read/articles/3 -iiulia- 1944-gh-osvobozhdieniie-minska-event](https://histrf.ru/read/articles/3-iiulia-1944-gh-osvobozhdieniie-minska-event) |
| 7 | **День воинской славы** В этот день в 1770 году русский флот одержал триумфальную победу в Чесменском сражении,  разгромив турецкий  флот. В честь этой | <https://www.youtube.com/watch?v=8vZpFlv2TFI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=35> | [https://hi strf.ru/read/articles/chiesmienskoie-srazhieniie-event](https://histrf.ru/read/articles/chiesmienskoie-srazhieniie-event) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | победы Екатерина II  велела отчеканить  медаль, на которой  значилось лишь одно слово — «Былъ». Этот означало «Был турецкий флот, а нет его теперь». |  |  |
| 10 | **День воинской славы России**  В 1709 году русская армия под  командованием Петра  Первого одержала  победу над шведскими войсками в Полтавском сражении. | [https://www.youtube.com/watch?v=8vZpFlv2TFI&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=35](https://www.youtube.com/watch?v=8vZpFlv2TFI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=35) | [https://hi strf.ru/read/articles/poltavskaia-bitva-event](https://histrf.ru/read/articles/poltavskaia-bitva-event) |
| 12 | **Памятная дата военной истории Отечества.**  В этот день в 1943 году под Прохоровкой  произошло крупнейшее во Второй мировой  войне танковое сражение между советской и  германской армиями. | [https://www.youtube.com/watch? v=QumZ5hWkDf8&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=36](https://www.youtube.com/watch?v=QumZ5hWkDf8&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=36)  <https://www.youtube.com/watch?v=YdvBm0dENaY> | [https://hi strf.ru/read/articles/tankovoie-srazhieniie-pod-prokhorovkoi-event](https://histrf.ru/read/articles/tankovoie-srazhieniie-pod-prokhorovkoi-event) |
| 13 | **Памятная дата военной истории России**  В этот день в 1944 году в ходе операции  «Багратион» освобожден от фашистских  захватчиков город  Вильнюс — столица  Литвы. Москва  салютовала войсках 3-го Белорусского фронта 24 залпами из 324 орудий. Отличившиеся части  получили наименование «Виленских». | [**https://www.youtube.com/watch?v=O-**](https://www.youtube.com/watch?v=O-2gSyka5Eo&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=37)  [**2gSyka5Eo&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=37**](https://www.youtube.com/watch?v=O-2gSyka5Eo&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=37) | [https://hi strf.ru/read/articles/13 -iiulia- 1944-ghoda-osvobozhdieniie­vilniusa-event](https://histrf.ru/read/articles/13-iiulia-1944-ghoda-osvobozhdieniie-vilniusa-event) |
| 15 | **Памятная дата военной истории России**  В этот день в 1410 году русские войска и их союзники одержали  победу над немецкими рыцарями в  Грюнвальдской битве. | [https://www.youtube.com/watch?v=51WKhKyp7Vc&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=38](https://www.youtube.com/watch?v=51WKhKyp7Vc&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=38) | [https://hi strf.ru/read/articles/griunval-dskaia-bitva-event](https://histrf.ru/read/articles/griunval-dskaia-bitva-event) |
| 18 | **Памятная дата военной истории России**  В этот день в 1770 год | [https://www.youtube.com/watch?v=MthhqwQ5MEE&list=PL A928kWw5Km](https://www.youtube.com/watch?v=MthhqwQ5MEE&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=39) | [https://hi strf.ru/read/articles/srazhieniie-pri-larghie-event](https://histrf.ru/read/articles/srazhieniie-pri-larghie-event) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | русская армия под  командованием Петра  Александровича  Румянцева одержала  победу над турецкой  армией при Ларге**.** | [ae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=39](https://www.youtube.com/watch?v=MthhqwQ5MEE&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=39) |  |
| 23 | **Памятная дата военной истории России**  В этот день в 1240 году русские воины под  командованием князя  Александра Ярославича одержали победу над  шведами в Невской  битве. | [https://www.youtube.com/watch?v=-](https://www.youtube.com/watch?v=-FJSlXVHoxw&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=40)  [FJSlXVHoxw&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=40](https://www.youtube.com/watch?v=-FJSlXVHoxw&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=40)  <https://www.youtube.com/watch?v=RB6CSsIQfv8> | [https://hi strf.ru/read/articles/nievskaia-bitva-event](https://histrf.ru/read/articles/nievskaia-bitva-event) |
| **Дата** | **АВГУСТ** | | |
| 1 | **День памяти**  **российских воинов,**  погибших в Первой  мировой войне  День памяти погибших в Первой мировой войне. В этот день в 1914 году Германия объявила  войну России. | [https://www.youtube.com/watch?v=hEU5uJ 9PGw&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=41](https://www.youtube.com/watch?v=hEU5uJ_9PGw&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=41) | [https://hi strf.ru/read/articles/nachalas-piervaia-mirovaia-voina-event](https://histrf.ru/read/articles/nachalas-piervaia-mirovaia-voina-event) |
| 2 | **Памятная дата военной истории России**  В этот день в 1572 году русские войска под  предводительством князей Михаила  Воротынского и  Дмитрия Хворостинина  разбили татарское  войско (битва при  Молодях). | [https://www.youtube.com/watch?v=CHNIsKQIkWE&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=42](https://www.youtube.com/watch?v=CHNIsKQIkWE&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=42) | [https://hi strf.ru/read/articles/bitva-pri-molodiakh-event](https://histrf.ru/read/articles/bitva-pri-molodiakh-event) |
| 6 | **Памятная дата военной истории России**  В этот день в 1915 году защитники крепости  Осовец, против которых немцы применили  отравляющие газы,  смогли подняться в  контратаку. Враг был настолько изумлен  стойкостью и мужеством русских солдат, что  оставил поле боя. Этот героический эпизод  останется в истории как «атака мертвецов». | [https://www.youtube.com/watch?v=UNbjxTyb1kY&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=43](https://www.youtube.com/watch?v=UNbjxTyb1kY&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=43) | [https://histrf, ru/read/articles/osoviets-event](https://histrf.ru/read/articles/osoviets-event) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | **День воинской славы России**  В 1714 году русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской  истории морскую победу над шведами у мыса Гангут. | [https://www.youtube.com/watch?v=pBAmv49P-04&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJfqP&index=44](https://www.youtube.com/watch?v=pBAmv49P-04&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=44) | [https://hi strf.ru/read/articles/ganghut-event](https://histrf.ru/read/articles/ganghut-event) |
| 12 | **Памятная дата военной истории России**  В 1759 году русские войска и их союзники разгромили прусские  войска в сражении при Кунерсдорфе. | [https://www.youtube.com/watch?v=XqOB9XP3cWU&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=45](https://www.youtube.com/watch?v=XqOB9XP3cWU&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=45) | [https://hi strf.ru/read/articles/srazhieniie-pri-kuniersdorfie-event](https://histrf.ru/read/articles/srazhieniie-pri-kuniersdorfie-event) |
| 15 | **Памятная дата военной истории России**  В этот день в 1799 году русские войска под  командованием Александра Васильевича Суворова разгромили  французские войска в битве при Нови. | [https://www.youtube.com/watch?v=ToqNQBJ4hzk&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=46](https://www.youtube.com/watch?v=ToqNQBJ4hzk&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=46) | [https://hi strf.ru/read/articles/bitva-pri-novi-event](https://histrf.ru/read/articles/bitva-pri-novi-event) |
| 20 | **Памятная дата военной истории России**  1939 г. Начало  наступления советских  войск под  командованием Г.К.  Жукова против японских войск в районе Халхин- Гола. | [https://www.youtube.com/watch?v=AUHYdFDFKc0&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf\_qP&index=47](https://www.youtube.com/watch?v=AUHYdFDFKc0&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=47) | [https://hi strf.ru/read/articles/porazhieniie-iaponskikh-voisk-v-srazhienii-s-sovietskimi-na-riekie-khalkhin-gol-mongholiia-event](https://histrf.ru/read/articles/porazhieniie-iaponskikh-voisk-v-srazhienii-s-sovietskimi-na-riekie-khalkhin-gol-mongholiia-event) |
| 23 | **День воинской славы России**  В этот день в 1943 году советские войска  разгромили немецко-  фашистские войска в  Курской битве. | [https://www.youtube.com/watch?v=ysTwBOLXjQo&list=PL\_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=48](https://www.youtube.com/watch?v=ysTwBOLXjQo&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=48) | [https://hi strf.ru/read/articles/kurskaia-bitva-event](https://histrf.ru/read/articles/kurskaia-bitva-event) |
| 24 | **Памятная дата военной истории Отечества** 1944г. Освобождение  Кишинева от немецко- фашистских захватчиков. | [https://www.youtube.com/watch?v=xU920b-gjBs&list=PL A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf qP&index=49](https://www.youtube.com/watch?v=xU920b-gjBs&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=49) | [https://hi strf.ru/read/articles/iassko-kishinievskaia-opieratsiia-event](https://histrf.ru/read/articles/iassko-kishinievskaia-opieratsiia-event) |